**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

 **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

 **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 878»**

 **(ГБОУ ШКОЛА № 878)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИОПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Согласовано:зам. руководителя по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИОот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Утверждено:Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИОПриказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. |

 Рабочая программа

 по предмету «история»

Среднее (полное) общее образование, 10 класс

количество часов 70

Программу составила:

Фабрицкая Виктория Леонидовна

Высшая квалификационная категория

 Москва, 2016 год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса **«Всеобщая история»** для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы Л. Н. Алексашкиной.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения всеобщей истории на сту­пени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Пример­ной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельно­сти и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных свя­зей, а также возрастными особенностями учащихся.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования,

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отноше­нию к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппа­рат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

В основе содержания курса всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века ле­жат принципы историзма и объективности. Исходя из концепции многофакторного подхода к истории возникает необходимость показа действий различных факторов, выявления альтерна­тив и объяснения причин осуществления одной из них в переломные моменты мировой истории. Разрешить эту задачу помогут проблемные лекции, уроки-исследования. Большое внимание уде­ляется личностно-психологическим аспектам исторического развития, что предполагает само­стоятельную деятельность учащихся по написанию рефератов, подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей в общемировой истории и культуре. Учащимся предостав­ляются широкие возможности для творчества: выступления, проекты, презентации.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассни­ков имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей истории, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути. Исполь­зуемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи помогут выявить пробе­лы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию всеобщей истории с древнейших времен и до конца XIX века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем всеобщей истории и высказывать собственные суждения по данным вопросам, уметь вести поиск инфор­мации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать харак­теристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследователь­скую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, се­минары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способ­ствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, позна­вательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреж­дения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими задачами курса всеобщей истории являются формирование у учащихся граж­данской позиции, национальной идентичности, воспитание толерантности.

*Учебник:* *Алексашкина, Л. Н.* Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л. Н. Алек­сашкина, В. А. Головина; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М.: Мнемозина, 2011.

**Рабочая программа курса «История России»** для 10 класса составлена на основе программы Минобрнауки России и соответствует федеральному компоненту стандарта 2004 года. Программа « История России с древнейших времен до середины 19 века» (базовый уровень)

**Основные цели курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Формируемые знания и умения ученика**

В результате изучения курса истории в 10 классе на базовом уровне у учащихся формируются:

* Целостное представление об отечественной истории, основных процессах и событиях, их этапах;
* Умение анализировать информацию, полученную из различных источников по отечественной истории, сопоставлять противоположные версии и оценки событий;
* Способность рассматривать явления современности на основе исторического подхода и ценностных ориентиров гражданского общества;
* Способность самостоятельно применять полученные знания в учебной и общественной деятельности

**Учебник:** Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко «История России с древнейших времен до конца XIX века» М; «Дрофа» 2008 г.

Хронологические рамки включают материал по истории России с древнейших времен до конца XIX века.

**Количество часов по годам обучения (старшая школа):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всеобщая история | История России | Резерв | Всего часов |
| 10 | 24 | 43 | 3 | 70 |

 **Тематическое планирование курса история 10 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы (количество часов)** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Курс «Всеобщая история»*** |
| **1** | *Наука история* | История - наука многоотраслевая, комплексная, социальная. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории | Знать: особенности истории как науки. Уметь: называть основные этапы, пройденные исторической наукой; объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры и обосновывать имеющиеся точки зрения; работать с источниками |
| **2** | *Первобытность* | Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитиче­ской революции» | Знать: определение понятия «материальная культура»; почему и как орудия труда из камня служат основой для периодизации развития первобытного общества. Уметь: выявлять причины изменений форм социаль­ных связей и их особенности |
| **3** | *Древний мир* | Древний мир и Древний Вос­ток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее цар­ство; Старое царство; Сред­нее царство; Новое царство). Месопотамия (города-госу­дарства Шумера; Аккадо-Шумерское государство саргонидов, государство III ди­настии Ура; Старовавилон­ский период; Новоассирийское царство; Нововавилон­ское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия; Палестина; Израильско-Иудейское царство, движение пророков). Персидская держава Ахеменидов (мировая держава Ахеменидов; зороастризм; Дарий I и реформирование державы; крушение Персид­ской империи). Древняя Индия (индийская цивилизация; ведийский период в истории Индии; общеиндийская держава Маурьев; главные религии Ин­дии; Кушанская империя; династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан; Эпоха Западного Чжоу; Эпоха Вос­точного Чжоу; Цинь - первая китайская империя; империя Хань). Крито-микенский период (критская цивилизация, ми­кенская Греция). Ранняя Гре­ция («темные века»; архаиче­ская Греция). Два главных греческих полиса (Афины, Спарта). Греко-персидские войны (битва при Марафоне; Фемистокл и флот; битва при Фермопилах; битва при Саламине; битва при Платеях и у мыса Микале). Классиче­ская Греция (Афины - мор­ская держава) Пелопоннесская война. Кри­зис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Элли­нистические государства. Культура эллинизма. Италия до Рима, Царский Рим. Цивитас - римский по­лис. Римская республика. Поздняя республика. Рим - мировая средиземно­морская держава. Рабовладение. Внутренний кризис. Ранняя империя (патрициат), Правление Антонинов. Веч­ный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Им­ператор Константин I Вели­кий. Варвары против Рима. Готы. Гунны. Вандалы | Знать: тенденции развития государств Древнего мира. Уметь: сравнивать географиче­ское положение и природ­ные условия, в которых сформировались две важ­нейшие цивилизации Еги­пет и Месопотамия; - называть и показывать на карте крупнейшие дер­жавы древнего Ближнего Востока; раскрывать определения понятий; характеризовать функции письменности и ее роль. Знать: какие задачи пыта­лись решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяй­ственные реформы. Уметь: составлять сопостави­тельную характеристику крупнейших держав, суще­ствующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объяснять значение при­надлежности человека к определенной социальной группе; характеризовать извест­ных деятелей Ирана, Ин­дии, Китая. Знать: чем отличалась община греческого полиса от древ­невосточных общин; чем определялись дости­жения и ограниченность демократии при Перикле. Уметь: сравнивать устройство Минойского и Микенских государств; характеризовать причины и итоги Греко-персидских войн. Знать: каковы принципиальные различия между Пелопон­несской и Греко-персид­скими войнами; каковы главные черты полиса. Уметь: сравнивать терри­тории ахеменидской Пер­сии и державы Александра Македонского (чем они различались). Знать: основные направле­ния и результаты завоева­тельной политики Рима в период республики. Уметь: сравнивать римскую гра­жданскую общину (циви­тас) и греческий полис; - указывать их общие черты и различия; объяснять, как соотносят­ся существующие в Рим­ской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; чем было вы­звано стремление к сильной власти в поздней Римской республике. Знать: определение понятий «республика», «империя», «принципат», «доминат»; причины падения Запад­ной Римской империи. Уметь: определять отличие хри­стианства от религий Древ­него Востока, Древней Греции, Древнего Рима; анализировать документы; высказывать свою точку зрения |
| **4** | *Средние века* | Средние века: понятие, пе­риодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотноше­ния варварского и римского миров. Европейские государ­ства раннего Средневековья. Франкское государство. Пе­риод Меровингов. Франкское государство в VIII - середине IX в. Создание и распад им­перии Карла Великого. Госу­дарства раннего Средневеко­вья в Восточной Европе. Цер­ковь в Европе в раннее Сред­невековье. Христианизация варварских народов. Уста­новление партнерства с свет­скими правителями. Образо­вание папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Мона­стырское строительство. Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Импе­раторская власть. Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Ара­бы: путь к исламскому миру; Арабский халифат; арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя. Проблема структуры средне­векового общества. Феодаль­ная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления. Парижское восстание. Жаке­рия. Восстание под руковод­ством Уота Тайлера. Еретические движения. Власть светская и церковная. Короли и сословия. Университеты: магистры и школяры. Развитие литера­туры. От романского стиля к готике. Возрождение. Высокое Воз­рождение Осень Средневековья или весна гуманизма. Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония | Знать: - причины и масштабы Ве­ликого переселения наро­дов; - как происходило образо­вание первых государств в раннее Средневековье у германцев и у славян. Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи приня­тия варварскими племена­ми христианства; - анализировать основные итоги политического и эко­номического развития За­падной Европы в раннее Средневековье. Знать: основные особенно­сти земельных отношений в мусульманских государ­ствах в сравнении со сред­невековыми государствами Западной Европы.Уметь: характеризовать полити­ческий строй Византии; анализировать документы; сравнивать положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Ви­зантии (что общего и в чем различия); высказывать свое мнение об оценке характера и по­следствий Крестовых похо­дов. Знать: структуру западноевро­пейского общества; что лежало в основе от­ношений сеньора и вассала. Уметь: определять главные изме­нения, произошедшие в положении основных групп населения, причины возникновения и широкого распространения ересей в Средневековой Европе; объяснять, каким образом цеховые организации способствовали развитию ре­месленного производства в Средние века и каким об­разом тормозили его, как изменилось положение церкви в западноевропей­ских странах в период пе­рехода от раннего к разви­тому Средневековью; характеризовать роль ку­печества в экономическом развитии Европы в Средние века. Знать: чем было вызвано обост­рение отношений между светской и церковной вла­стью в Западной Европе; почему возник и какие последствия имел раскол папства в XIV в. Уметь: выявлять причинно-след­ственные связи, приведшие к началу Столетней войны; характеризовать этапы Столетней войны; составлять личностную характеристику на истори­ческого деятеля. Знать: в чем выражался сослов­ный характер культуры; чем объясняется переход от романского стиля к готике в западноевропейской архитектуре. Уметь: характеризовать роль университетов в средневековом европейском обществе; описывать соборы, построенные в период готики; объяснять связь Возрождения и гуманизма. Знать: какие народы были завоеваны монголами; - причины распада державы Чингисхана. Уметь: объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений; определять влияние китайской цивилизации на японское общество |
| **5** | *Новое время* | Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреформация в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестан­тизма. Освободительная борьба в Нидерландах. Абсолютизм. Власть а со­словия. Политика укрепления государства. Английская ре­волюция 1640-1660 гг.: пред­посылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левел­леры. От парламентской рес­публики к протекторату Кромвеля (1649-1653). От протектората к восстановле­нию монархии. Век Просве­щения. Просвещенный абсо­лютизм. Борьба североамери­канских колоний за незави­симость. Образование США. Абсолютизм. Власть а со­словия. Политика укрепления государства. Английская ре­волюция 1640-1660 гг.: пред­посылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левел­леры. От парламентской рес­публики к протекторату Кромвеля (1649-1653). От протектората к восстановле­нию монархии. Век Просве­щения. Просвещенный абсо­лютизм. Борьба североамери­канских колоний за незави­симость. Образование США. Предпосылки Великой фран­цузской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789-1792). Размежевание политических течений. Принятие Консти­туции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (09.1792-06.1793). Якобинская диктатура (06.1793-07.1794). Правление Директории (1795-1799 гг.). Эпилог революции. От рес­публики к империи. Промышленная революция и ее последствия. Распро­странение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Рево­люция 1830 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в странах Европы. Франция. Германские государства. Ав­стрийская империя. Итальян­ские государства. Революции и идейно-полити­ческие течения. Власть и общество в странах Европы. Национальные во­просы и национальные госу­дарства. Объединение Италии. Обра­зование Австро-Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Рекон­струкция в США. На пороге новейшего вре­мени. Страны Азии: Османская им­перия; танзимат; провозгла­шение Конституции; Индия; Китай. Латинская Америка: от коло­нии к независимым государ­ствам; революция 1791-1804 гг. в Сан-Доминго; война за не­зависимость 1810-1826 гг. Страны Африки: наступление колониализма; развитие ра­боторговли. Колонизация Северной Аф­рики. Египет. Центральная и Южная Афри­ка. Управление африкански­ми владениями. Культура Нового времени. Переходный период (XVI-ХVII) Культура XVII-XVIII вв.: барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIX в. Расширение куль­турного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм Международные отношения в Новое время. Международ­ные отношения в XVTI-XVIII веках. XIX в.: новые веяния; Свя­щенный союз; «восточный вопрос»; образование военно-политических блоков. Эскалация колониальных за­хватов в конце XIX в. | Знать: результаты реформационного движения в Европе XVI в. Уметь: составлять сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов; устанавливать причинно-следственные связи реформационного движения в Европе XVI в. Знать: каковы причины распро­странения идей Просвеще­ния в странах Европы; результаты политики абсолютизма. Уметь: составлять характеристику деятелей французского Просвещения; объяснять причины воз­никновения и распада «союза государей и фило­софов». Знать: каковы причины распро­странения идей Просвеще­ния в странах Европы; результаты политики абсолютизма. Уметь: составлять характеристику деятелей французского Просвещения; объяснять причины воз­никновения и распада «союза государей и фило­софов». Знать: чем была вызвана рево­люция во Франции в конце XVIII в.; какие противоречия при­вели к революционным со­бытиям; каковы причины принятия нескольких конституций. Уметь: составлять таблицу «Вели­кая французская революция»; описывать исторические события от лица исторического деятеля Знать: в чем выражалось лидерство Англии в осуще­ствлении промышленной революции. Уметь: высказывать суж­дение о том, от чего зависел выбор реформистских или революционных путей борьбы в социальных дви­жениях первой половины XIXв. Знать: почему в странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы». Уметь: давать сравнитель­ную характеристику поли­тического развития Вели­кобритании и Франции во второй половине XIX века. Знать: в чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII-XIX вв.; почему британцам удалось за относительно корот­кий срок подчинить Индию. Уметь: характеризовать основ­ные этапы проникновения европейцев в Китай и в Но­вое время; высказывать суждение, почему преобразования эпохи Мэдзи в Японии современники и историки на­зывали как реформами, так и революциями; - сравнивать борьбу испан­ских колоний за независи­мость в 1810-1815 гг. и 1816-1826 гг. Знать: почему период XVI -начала XVII в. рассматри­вается как переходный не только в социально-полити­ческой истории, но и в куль­туре. Уметь: определять, в чем состоя­ло различие ведущих идей в эстетике барокко и клас­сицизма; давать сравнительную характеристику того, как характеристику того, как складывались в XIX в. от­ношения художников реа­листического направления с официальным академиче­ским искусством во Фран­ции и России. Знать: какие альтернативные суждения о характере меж­дународных отношений высказывались в начале Нового времени; мотивы военных кон­фликтов в Европе; чем характеризовалась внешняя политика революционной Франции в конце XVIII в. Уметь: использовать раз­личные источники, гото­вить сообщения |
| ***Курс «История России»*** |
| **1** | *Древняя Русь* | Этапы и особенности исторического развития России. Место России в мировой истории. Основные факторы, повлиявшие на историю развития России. Восточная Европа в первобытную эпоху. Влияние природно-климатического фактора на особенности исторического развития восточнославянских племен. Межплеменная консолидация и образование союзов. Соседи восточных славян. Язычество и языческие представления, бессинтезный путь развития, родовой строй, язычество, кровно-родственная связь. Образование Древнерусского государства и деятельность первых киевских князей. Легенда о призвании варягов. Князь, дружина, вече, Крещение Руси Государство. Уроки и погосты. Полюдье Лествичная система распределения княжений, Монархическая власть, Государственная религия. Древняя Русь при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Категории населения Древней Руси. Древняя Русь на международных перекрестках. Культура Древней Руси. Обычное право. Династическое правление. Холопы. Закупы. Рядовичи. Смерды. летопись | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, Применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений. Анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; анализировать знакомые факты под разными углами зрения формулировать выводы о характере и причинах исторического развития восточнославянских племен в древности; составлять информационный план. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, Применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений Анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное; Формулировать выводы; анализировать представленные в схемах и картах исторические факты; Характеризовать исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности. |
| **2** | *От Руси удельной к Московской Руси* | Русь сельская и Русь городская. Причины распада Древней Руси. Модели государственного устройства. Земли и княжества удельной Руси. Феодальная республика. Монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Русские земли после монгольского нашествия. Борьба с экспансией с Запада. Александр Невский: личность и деятельность. Золотая Орда. Русский улус. Автономия. Ордынский выход. Ордынское иго Борьба Москвы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Великое княжество Литовское и Русское – альтернатива объединения русских земель. Москва и Великое княжество Литовское и Русское – две модели политического и социокультурного развития Феодальная война. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Освобождение от Ордынской зависимости. Формирование самодержавной идеологии Власть и церковь в эпоху формирования единого Русского государства. Единое государство. Нестяжатели. Стяжатели (иосифляне). Секуляризация Строительство государства. Социальная пирамида общества. Культура Руси в XIV-XV вв. Кормление. Боярская дума. Судебник. Стратификация. Местничество. Помещик. Поместье. Черносошные крестьяне | Анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси. Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми на уроке историческими процессами; Проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, Применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений Проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, формулировать аргументированные выводы Локализовать исторические факты на карте. Анализировать историческую информацию. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Давать характеристику исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями |
| **3** | *Московское царство* | Предпосылки формирования централизованного государства. Реформы середины XVI в. Оформление сословно-представительной монархии. Расширение территории Московского царства при Иване IV Грозном. Денежная реформа. Централизованное государство. Сакральность. Приказы. Стоглав. Структурные реформы. Сословно-представительная монархия. Реформы Избранной рады – постепенный путь централизации государства. Опричнина – форсированная централизация Ивана Грозного. Утверждение деспотической модели самодержавия в России. Опричнина. Политический режим. Террор, репрессии Царствование Федора Ивановича. Царь Борис Годунов. Русская культура в XVI в. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Шатровый стиль. Истоки Смуты. Основные этапы и события Смутного времени. Завершение и итоги Смуты. Легитимность. Крестоцеловальная запись. Гражданская война | Локализовать исторические факты на карте. Анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами. Составлять информационный план. Обобщать и систематизировать исторические факты. Проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать; Характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания Формулировать и аргументировать оценочные выводы об эстетическом своеобразии культуры России в XVI в. Определять роль культуры в жизни традиционного общества; Влияние политических процессов на культурную жизнь страны в разные периоды исторического развития. Различать исторические факты и объяснять их; Обобщать и систематизировать фактический материал. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений |
| **4** | *Россия в XVII в.* | Земский собор 1648-1649 гг. Оформление крепостного права. Сословный строй. Торгово-промышленная политика. На путях к абсолютизму Крепостное право. Соборное уложение. Белые слободы. Служилые по отечеству. Служилые по прибору. Протекционизм. Мануфактура. Абсолютная монархия Направления и задачи внешней политики России. Присоединение Украины. Отношения с Крымским ханством и Османской империей. Присоединение Сибири. Сепаратный мир. Ясак. Коалиция Медный бунт в Москве. Бунт Стеньки Разина. Священство и царство. Раскол в православной церкви. «Бунташный век». Домовитые казаки. Догматы. Церковный раскол. СтарообрядцыXVII в.: переходное время в русской культуре. Новые ценности и жанры в литературе XVII в. Московское барокко в зодчестве. Живопись: от иконы к элементам светской живописи. Патриархальный быт русского общества Обмирщение культуры. Рационализм. Барокко. Нарышкинский стиль | Анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; Обобщать и систематизировать исторические факты, связанные с развитием русского общества в XVII в на основе предложенных критериев Локализовать внешнеполитические события на карте. Использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации Проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках, Формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в. Определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы. Описывать и интерпретировать произведения культуры XVII в. Формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода |
| **5** | *Россия в первой половине XVIII века* | Петр I и царевна Софья. Внутренние предпосылки преобразований. Азовские походы и Великое посольство. Северная война и реформа армии. Регулярная армия. Рекрутская система. Морская держава. Империя. Административные реформы. Военная, финансовая, промышленная и сословная реформы. Реформы в области образования и культуры. Идеология петровских реформ. Итоги и значение модернизации. Регламент. Регулярное государство. Коллегия. Бюрократия. Унификация. Подушная подать. Волонтер. Ассамблея. Европеизация. Модернизация. Причины дворцовых переворотов. Правление Верховного тайного совета при Екатерине I и Петре II. Попытка ограничения самодержавия при Анне Иоанновне. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы Петровны Дворцовый переворот. «кондиции». Фаворит. бироновщина | Использовать известные факты и теоретические обобщения при анализе новой исторической информации; Выделять существенные признаки понятий. Локализовать внешнеполитические события на карте. Использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации. Сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, другие сферы общественной жизни до и после петровской модернизации; Выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия Локализовать исторические события на карте. Анализировать историческую информацию |
|  | *Российская империя во второй половине XVIII века* | Социально-политические мероприятия. Экономические мероприятия правительств в 1761-1801 гг. Диспропорция. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Дворянское государство Социально-политические мероприятия. Экономические мероприятия правительств в 1761-1801 гг. Диспропорция. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Дворянское государство Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой. Правительство Екатерины II и Французская революция. Внешняя политика России при ПавлеI Положение основных слоев населения империи. Основные черты экономики России в 1725-1801 гг. Стационарная и временная торговля. Экспорт. Импорт Особенности массового движения. Зарождение общественного движения Казацко-крестьянская война, оппозиция Просвещение и наука. Русская живопись и скульптура XVIII в. Классицизм в архитектуре Петербурга и Москвы Сословная школа. Классицизм. сентиментализм | Выявлять причины различных взглядов на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в. Сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними. Выявлять причины различных взглядов на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в. Сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними Проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках, Локализовать внешнеполитические события на карте Обобщать и систематизировать исторические факты и процессы. Объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII в Обобщать и систематизировать исторические факты. Проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках Формулировать и аргументировать оценочные выводы об эстетическом своеобразии культуры России XVIII в. |
|  | *Россия в первой половине XIX века* | Территория и население Эскиз к портретам двух императоров. Правительственная идеология первой половины XIX века. Многонациональная империя. Автономия. Колония. Резервация. Патриархальность. «Православие, самодержавие, народность» Проекты реформ и реальная политика правительства Александра I. Направления внутриполитических мероприятий «николаевского режима». Причины неудач правительственных реформ«вольные хлебопашцы». Военные поселения. Кодификация законов. Майорат Отечественная война 1812 г: предпосылки, ход, последствия. Россия и «военная система». Россия и «восточный вопрос» в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. «польский вопрос». Генеральное сражение. Отечественная война 1812 г. «венская система». «восточный вопрос» Зарождение консерватизма. Движение декабристов. Рождение либерального лагеря. Первые российские социалисты Консерватизм. Декабризм. Утопия. Диктатура. Либерализм. Западники. Славянофилы. Социалисты-утописты. Русский (общинный) социализм. Положение основных сословий России. Основные направления развития экономики России первой половины XIX в. Основные черты массового движения в 1801-1855 гг. Почетные граждане. Отходники. Месячина. Промышленный переворот. Менталитет, анархия Политика правительства в области образования. Развитие науки в 1801-1855 гг. Российская журналистика первой половины XIX в. Архитектура. Театр и музыка. Система образования. Гимназия. Лицей. Ампир. Романтизм. Эклектика. «Русский стиль» | Сравнивать исторические факты и оценки, Делать выводы о сходстве и различиях между ними Обобщать и систематизировать исторические факты. Использовать картографический материал Выделять существенные признаки понятий. Обобщать и систематизировать исторические факты, Проводить поиск исторической информации в источниках Анализировать историческую информацию, Систематизировать исторические факты, Формулировать собственные оценочные суждения Оценивать эстетические особенности художественных стилей |
|  | *Российская империя во второй половине XIX в.* | Территория и население. Эскизы к портретам императоров. Правительственная идеология. Радикал. Вертикаль власти Великие реформы 1860-1870-х гг: несостоявшийся диалог власти и общества. Основные направления внутренней политики Александра III. Власть и Русская православная церковь в XIX в. Гласность. Временнообязанные крестьяне. Мировой посредник. Земства. Присяжные заседатели. Гражданское общество. Отношения России со странами Европы. Дальневосточная политика России. Кавказская война и завоевание Средней Азии Либеральный лагерь во второй половине XIX в. Нигилизм и народническое движение в 1860-е гг. Действенное народничество 1870-х гг. Нигилист. Народничество. «хождение в народ». Экстремизм. Дворянство, крестьянство и состояние сельского хозяйства в пореформенной России. Горожане и развитие промышленности. Рабочее движение во второй половине XIX в. Аграрно-индустриальная страна. Банк. Акционерное общество. Отработки. Прусский и американский пути развития сельского хозяйства. Концентрация производства. Рабочий вопрос. Стачка. Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX в. Просвещение и наука в России второй половины XIX в. Основные направления развития художественной культуры России в пореформенный период Русский стиль. Модерн | Сравнивать исторические факты и оценки, Делать выводы о сходстве и различиях между ними Обобщать и систематизировать исторические факты. Использовать картографический материал Выделять существенные признаки понятий. Обобщать и систематизировать исторические факты, Проводить поиск исторической информации в источниках Анализировать историческую информацию, Систематизировать исторические факты, Формулировать собственные оценочные суждения Оценивать эстетические особенности художественных стилей |

**Календарно-тематическое планирование курса истории в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **№ урока в теме** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Материально и информационно-техническое обеспечение** | **Контрольные, практические, лабораторные работы** | **Планируемое домашнее задание** | **Коррекция** |
| ***Раздел 1. Наука история*** |
| **1** | **1** |  | *Наука история: предмет, содержание, функция, место в системе других наук* | Урок изучения новых знаний. Лекция | История - наука многоотраслевая, комплексная, социальная. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории | Использование интерактивной доски |  | с. 5-13, задания рубрики «Изучаем источник, решаем проблемы» |  |
| ***Раздел 2. Первобытность*** |
| **2** | **1** |  | *Первобытное общество* | Урок знакомства с новым учебным материалом | Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитиче­ской революции» | Использование презентации |  | Глава 1, с. 14-26, задания рубрики «Изучаем источ­ники, реша­ем пробле­мы |  |
| ***Раздел 3. Древний мир*** |
| **3** | **1** |  | *Древний Восток: Еги­пет, Месо­потамия, Восточное Средиземно­морье* | Урок изу­чения но­вых зна­ний. Проблем­ная лекция | Древний мир и Древний Вос­ток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее цар­ство; Старое царство; Сред­нее царство; Новое царство). Месопотамия (города-госу­дарства Шумера; Аккадо-Шумерское государство саргонидов, государство III ди­настии Ура; Старовавилон­ский период; Новоассирийское царство; Нововавилон­ское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия; Палестина; Израильско-Иудейское царство, движение пророков) | Использование презентации |  | Глава 2, с. 26-44, за­дания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **4** | **2** |  | *Древний Восток: Иран, Ин­дия, Китай* | Урок прак­тического примене­ния зна­ний, уме­ний. Урок-семинар | Персидская держава Ахеменидов (мировая держава Ахеменидов; зороастризм; Дарий I и реформирование державы; крушение Персид­ской империи). Древняя Индия (индийская цивилизация; ведийский период в истории Индии; общеиндийская держава Маурьев; главные религии Ин­дии; Кушанская империя; династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан; Эпоха Западного Чжоу; Эпоха Вос­точного Чжоу; Цинь - первая китайская империя; империя Хань) | Использование презентации |  | Глава 3, с. 45-62, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы |  |
| **5** | **3** |  | *Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса* | Комбини­рованныйурок (повторение и изучение нового материала) | Крито-микенский период(критская цивилизация, ми­кенская Греция). Ранняя Гре­ция («темные века»; архаиче­ская Греция). Два главных греческих полиса (Афины, Спарта). Греко-персидские войны (битва при Марафоне; Фемистокл и флот; битва при Фермопилах; битва при Саламине; битва при Платеях и у мыса Микале). Классиче­ская Греция (Афины - мор­ская держава) | Использование интерактивной доски |  | Глава 4, с. 63-77, за­дания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **6** | **4** |  | *Древняя Греция: от полиса к эллини­стическим монархиям* | Комбини­рованныйУрок (повторение и изучение нового материала) | Пелопоннесская война. Кри­зис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Элли­нистические государства. Культура эллинизма | Использование презентации |  | Глава 5, с. 78-86, за­дания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем проблемы» |  |
| **7** | **5** |  | *Древний Рим: от ос­нования го­рода до па­дения рес­публики* | Комбини­рованныйУрок (повторение и изучение нового материала) | Италия до Рима, Царский Рим. Цивитас - римский по­лис. Римская республика. Поздняя республика. Рим - мировая средиземно­морская держава. Рабовладение. Внутренний кризис | Использование интерактивной доски |  | Глава 6, с. 86-97, за­дания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **8** | **6** |  | *Римская им­перия* | Комбини­рованный урок (повторение и изучение нового материала) | Ранняя империя (патрициат), Правление Антонинов. Веч­ный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Им­ператор Константин I Вели­кий. Варвары против Рима. Готы. Гунны. Вандалы | Использование презентации |  | Глава 7,с. 97-110, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| ***Раздел 4. Средние века*** |
| **9** | **1** |  | *Начало Средних ве­ков. Раннее Средневековье.* | Урок изу­чения но­вых зна­ний.  | Средние века: понятие, пе­риодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотноше­ния варварского и римского миров. Европейские государ­ства раннего Средневековья. Франкское государство. Пе­риод Меровингов. Франкское государство в VIII - середине IX в. Создание и распад им­перии Карла Великого. Госу­дарства раннего Средневеко­вья в Восточной Европе. Цер­ковь в Европе в раннее Сред­невековье. Христианизация варварских народов. Уста­новление партнерства с свет­скими правителями. Образо­вание папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Мона­стырское строительство | Использование интерактивной доски |  | Глава 8, с. 111-128, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **10** | **2** |  | *Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки* | Комбини­рованныйУрок (повторение и изучение нового материала) | Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Импе­раторская власть. Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Ара­бы: путь к исламскому миру; Арабский халифат; арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя | Использование презентации |  | Глава 9, с. 128-150, задания руб­рики «Изу­чаем источники, решаем проблемы |  |
| **11** | **3** |  | *Средневеко­вое европей­ское обще­ство. Соци­альные группы и движения* | Комбини­рованныйУрок (повторение и изучение нового материала) | Проблема структуры средне­векового общества. Феодаль­ная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления. Парижское восстание. Жаке­рия. Восстание под руковод­ством Уота Тайлера. Еретические движения | Использование интерактивной доски |  | Глава 10, с. 151-174, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **12** | **4** |  | *Власть и со­словия. Об­разование централизо­ванных мо­нархий в Ев­ропе* | Комбини­рованный урок (повторение и изучение нового материала) | Власть светская и церковная. Короли и сословия | Использование презентации |  | Глава 11, с. 174-187, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **13** | **5** |  | *Культура средневеко­вой Европы* | Семинар­ское заня­тие | Университеты: магистры и школяры. Развитие литера­туры. От романского стиля к готике. Возрождение. Высокое Воз­рождение Осень Средневековья или весна гуманизма. | Использование интерактивной доски |  | Глава 12, с. 188-212. Подготовить сообщение об одном из предста­вителей Высокого Возрождения |  |
| **14** | **6** |  | *Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония | Использование презентации |  | Глава 13, с. 212-236, задания рубрики «Изучаем источники, решаем проблемы» |  |
| ***Раздел 5: Новое время*** |
| **15** | **1** |  | *На пути к Новому времени* | Урок-лекция с элементами практической работы | Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреформация в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестан­тизма. Освободительная борьба вНидерландах | Использование интерактивной доски |  | Глава 14, с. 237-252, задания рубрики «Изучаем источники, решаем проблемы» |  |
| **16** | **2** |  | *Страны Ев­ропы и Се­верной Аме­рики в XVII -XVIII веках: между абсо­лютизмом и Просве­щением* | урок зна­комства с новым учебным материа­лом; | Абсолютизм. Власть а со­словия. Политика укрепления государства. Английская ре­волюция 1640-1660 гг.: пред­посылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левел­леры. От парламентской рес­публики к протекторату Кромвеля (1649-1653). От протектората к восстановле­нию монархии. Век Просве­щения. Просвещенный абсо­лютизм. Борьба североамери­канских колоний за незави­симость. Образование США | Использование презентации |  | Главы 15-16, с. 252-283; заполнить таблицу «Этапы анг­лийской ре­волюции 1640-1660 годов» |  |
| **17** | **3** |  | *Страны Ев­ропы и Се­верной Аме­рики в XVII -XVIII веках: между абсо­лютизмом и Просве­щением* | урок зак­репления нового ма­териала | Абсолютизм. Власть а со­словия. Политика укрепления государства. Английская ре­волюция 1640-1660 гг.: пред­посылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левел­леры. От парламентской рес­публики к протекторату Кромвеля (1649-1653). От протектората к восстановле­нию монархии. Век Просве­щения. Просвещенный абсо­лютизм. Борьба североамери­канских колоний за незави­симость. Образование США | Использование интерактивной доски |  | Главы 15-16, с. 252-283; заполнить таблицу «Этапы анг­лийской ре­волюции 1640-1660 годов |  |
| **18** | **4** |  | *Великая французская революция в XVIII веке* | Комбини­рованный урок (повторение и изучение нового материала) | Предпосылки Великой фран­цузской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789-1792). Размежевание политических течений. Принятие Консти­туции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (09.1792-06.1793). Якобинская диктатура (06.1793-07.1794). Правление Директории (1795-1799 гг.). Эпилог революции. От рес­публики к империи | Использование презентации |  | Глава 17, с. 284-300, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы |  |
| **19** | **5** |  | *Страны Ев­ропы и США в первой по­ловине XIX века* | Комбини­рованный урок (повторение и изучение нового материала) | Промышленная революция и ее последствия. Распро­странение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Рево­люция 1830 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в странах Европы. Франция. Германские государства. Ав­стрийская империя. Итальян­ские государства. Революции и идейно-полити­ческие течения | Использование интерактивной доски |  | Глава 18, с. 316-301, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **20** | **6** |  | *Страны Ев­ропы и Се­верной Аме­рики во вто­рой полови­не XIX века* | Комбини­рованный урок (повторение и изучение нового материала) | Власть и общество в странах Европы. Национальные во­просы и национальные госу­дарства. Объединение Италии. Обра­зование Австро-Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Рекон­струкция в США. На пороге новейшего вре­мени | Использование презентации |  | Глава 19,с. 316-336, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **21** | **7** |  | *Страны Азии, Ла­тинской Америки, Африки в XVI-XIX веках* | урок зна­комства с новымучебным материа­лом;  | Страны Азии: Османская им­перия; танзимат; провозгла­шение Конституции; Индия; Китай. Латинская Америка: от коло­нии к независимым государ­ствам; революция 1791-1804 гг. в Сан-Доминго; война за не­зависимость 1810-1826 гг. Страны Африки: наступление колониализма; развитие ра­боторговли. Колонизация Северной Аф­рики. Египет. Центральная и Южная Афри­ка. Управление африкански­ми владениями | Использование интерактивной доски |  | Главы 20-21, с. 336-373, задания рубрики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **22** | **8** |  | *Страны Азии, Ла­тинской Америки, Африки в XVI-XIX веках* | урок за­крепления нового ма­териала | Страны Азии: Османская им­перия; танзимат; провозгла­шение Конституции; Индия; Китай. Латинская Америка: от коло­нии к независимым государ­ствам; революция 1791-1804 гг. в Сан-Доминго; война за не­зависимость 1810-1826 гг. Страны Африки: наступление колониализма; развитие ра­боторговли. Колонизация Северной Аф­рики. Египет. Центральная и Южная Афри­ка. Управление африкански­ми владениями | Использование презентации |  | Главы 20-21, с. 336-373, задания рубрики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **23** | **9** |  | *Культура Нового вре­мени* | Семинар­ское заня­тие | Культура Нового времени. Переходный период (XVI-ХVII) Культура XVII-XVIII вв.:ба­рокко и классика. Новые горизонты культуры в XIX в. Расширение куль­турного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм | Использование интерактивной доски |  | Глава 22, с. 374-393, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы». Подготовка к конферен­ции |  |
| **24** | **10** |  | *Междуна­родные от­ношения в Новое вре­мя* | Урок прак­тического примене­ния зна­ний, уме­ний. Урок-конфе­ренция | Международные отношения в Новое время. Международ­ные отношения в XVTI-XVIII веках. XIX в.: новые веяния; Свя­щенный союз; «восточный вопрос»; образование военно-политических блоков. Эскалация колониальных за­хватов в конце XIX в. | Использование презентации |  | Глава 23, с. 393-402, задания руб­рики «Изу­чаем источ­ники, реша­ем пробле­мы» |  |
| **Курс «История России»** |
| ***Глава 1. Древняя Русь*** |
| **25** | **1** |  | *Введение* | Обзорная лекция | Этапы и особенности исторического развития России. Место России в мировой истории. Основные факторы, повлиявшие на историю развития России | Использование интерактивной доски |  | Записи в тетради |  |
| **26** | **2** |  | *Предыстория народов России* | Обзорная лекция | Восточная Европа в первобытную эпоху. Влияние природно-климатического фактора на особенности исторического развития восточнославянских племен. Межплеменная консолидация и образование союзов. Соседи восточных славян. Язычество и языческие представления, бессинтезный путь развития, родовой строй, язычество, кровно-родственная связь | Использование презентации |  | § 1, Предварительное чтение § 2, найти в словаре и выписать в тетрадь определения понятий, которые встречаются в тексте параграфа |  |
| **27** | **3** |  | *Русь в IX- первой половине XII в.* | Урок-собеседование на основе предварительного чтения текста параграфа | Образование Древнерусского государства и деятельность первых киевских князей. Легенда о призвании варягов. Князь, дружина, вече, Крещение Руси Государство. Уроки и погосты. ПолюдьеЛествичная система распределения княжений, Монархическая власть, Государственная религия | Использование презентации |  | § 2. Сообщения о Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.Сообщения по культуре Древней Руси |  |
| **28** | **4** |  | *Расцвет и упадок Древней Руси* | Собеседование с элементами дискуссии | Древняя Русь при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Категории населения Древней Руси. Древняя Русь на международных перекрестках. Культура Древней Руси. Обычное право. Династическое правление. Холопы. Закупы. Рядовичи. Смерды. летопись | Использование презентации |  | § 3, ответы на вопросы после параграфа |  |
| ***Глава 2. От Руси удельной к Московской Руси*** |
| **29** | **1** |  | *Русские земли в начале удельного периода* | Беседа с элементами практической работы по материалам учебника | Русь сельская и Русь городская. Причины распада Древней Руси. Модели государственного устройства. Земли и княжества удельной Руси. Феодальная республика.  | Использование интерактивной доски |  | § 4 |  |
| **30** | **2** |  | *Русь и Орда.* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Русские земли после монгольского нашествия. Борьба с экспансией с Запада. Александр Невский: личность и деятельность. Золотая Орда. Русский улус. Автономия. Ордынский выход. Ордынское иго  | Использование презентации |  | § 5 А/творческие заданияБ/ эссе «Александр Невский – полководец, дипломат, правитель» |  |
| **31** | **3** |  | *Возвышение Москвы* | Семинарское занятие | Борьба Москвы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Великое княжество Литовское и Русское – альтернатива объединения русских земель. Москва и Великое княжество Литовское и Русское – две модели политического и социокультурного развития Феодальная война. | Использование презентации |  | § 6-7сообщение по теме «Политическое объединение земель в Северо-Восточной Руси: этапы и итоги» |  |
| **32** | **4** |  | *Создание державы* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Завершение объединения земель вокруг Москвы. Освобождение от Ордынской зависимости. Формирование самодержавной идеологии Власть и церковь в эпоху формирования единого Русского государства. Единое государство. Нестяжатели. Стяжатели (иосифляне). Секуляризация | Использование интерактивной доски |  | § 8.Предварительное чтение § 9. Выписать понятия и термины, найти их определения. |  |
| **33** | **5** |  | *Иван III – «государь всея Руси»* | Урок-собеседование с элементами обобщения | Строительство государства. Социальная пирамида общества. Культура Руси в XIV-XV вв. Кормление. Боярская дума. Судебник. Стратификация. Местничество. Помещик. Поместье. Черносошные крестьяне | Использование презентации |  | § 9, § 10 п.1 |  |
| **34** | **6** |  | *Проверочная работа по теме «Русь в XIII - XV вв.»* |  |  | Использование презентации |  |  |  |
| ***Глава 3. Московское царство*** |
| **35** | **1** |  | *Политическая борьба в царствование Ивана IV* | Обзорная лекция | Предпосылки формирования централизованного государства. Реформы середины XVI в. Оформление сословно-представительной монархии. Расширение территории Московского царства при Иване IV Грозном. Денежная реформа. Централизованное государство. Сакральность. Приказы. Стоглав. Структурные реформы. Сословно-представительная монархия | Использование интерактивной доски |  | § 10. § 11 п.1Подготовка к семинарскому занятию |  |
| **36** | **2** |  | *Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного: два пути строительства централизованного государства.* | Семинарское занятие с элементами обобщения | Реформы Избранной рады – постепенный путь централизации государства. Опричнина – форсированная централизация Ивана Грозного. Утверждение деспотической модели самодержавия в России. Опричнина. Политический режим. Террор, репрессии | Использование презентации |  | § 11Охарактеризовать Ивана Грозного как личность и как государственного деятеля. |  |
| **37** | **3** |  | *Россия в конце XVI в.* | Собеседование на основе иллюстративного материала | Царствование Федора Ивановича. Царь Борис Годунов. Русская культура в XVI в. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Шатровый стиль. | Использование презентации |  | § 12 |  |
| **38** | **4** |  | *Смутное время в Московском государстве* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Истоки Смуты. Основные этапы и события Смутного времени. Завершение и итоги Смуты. Легитимность. Крестоцеловальная запись. Гражданская война | Использование интерактивной доски |  | § 13.план по теме: «События Смуты 1604-1618 гг. как проявление гражданской войны в России |  |
| ***Раздел 4. Россия в XVII в.*** |
| **39** | **1** |  | *Внутренняя политика* | Семинарское занятие | Земский собор 1648-1649 гг. Оформление крепостного права. Сословный строй. Торгово-промышленная политика. На путях к абсолютизму Крепостное право. Соборное уложение. Белые слободы. Служилые по отечеству. Служилые по прибору. Протекционизм. Мануфактура. Абсолютная монархия | Использование презентации |  | § 14Подготовить ответы на вопросы № 3-6 к § |  |
| **40** | **2** |  | *Внешняя политика России в XVII в* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Направления и задачи внешней политики России. Присоединение Украины. Отношения с Крымским ханством и Османской империей. Присоединение Сибири. Сепаратный мир. Ясак. Коалиция | Использование интерактивной доски |  | § 15 |  |
| **41** | **3** |  | *«Бунташный век»: антиправительственные выступления XVII столетия.* | Групповая работа с элементами дискуссии по учебнику и картам | Медный бунт в Москве. Бунт Стеньки Разина. Священство и царство. Раскол в православной церкви. «Бунташный век». Домовитые казаки. Догматы. Церковный раскол. Старообрядцы | Использование презентации |  | § 16Предварительное чтение § 17Написать эссе «Роль народных выступлений в истории России XVII в.» |  |
| **42** | **4** |  | *Культура и быт в XVII в.* | Презентации ученических проектов | XVII в.: переходное время в русской культуре. Новые ценности и жанры в литературе XVII в. Московское барокко в зодчестве. Живопись: от иконы к элементам светской живописи. Патриархальный быт русского общества Обмирщение культуры. Рационализм. Барокко. Нарышкинский стиль | Использование презентации |  | § 17Подготовить ответы на вопросы № 3-5 к параграфу |  |
| **43** | **5** |  | *Проверочная работа по теме «Россия в XVI - XVII вв.»* | Урок повторения закрепления и систематизации знаний |  | Использование интерактивной доски |  |  |  |
| ***Глава 5. Россия в первой половине XVIII века*** |
| **44** | **1** |  | *Северная война и начало реформ Петра I* | Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника | Петр I и царевна Софья. Внутренние предпосылки преобразований. Азовские походы и Великое посольство. Северная война и реформа армии. Регулярная армия. Рекрутская система. Морская держава. Империя | Использование презентации |  | § 18, 19 |  |
| **45** | **2** |  | *Обновленная Россия* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Административные реформы. Военная, финансовая, промышленная и сословная реформы. Реформы в области образования и культуры. Идеология петровских реформ. Итоги и значение модернизации. Регламент. Регулярное государство. Коллегия. Бюрократия. Унификация. Подушная подать. Волонтер. Ассамблея. Европеизация. Модернизация | Использование интерактивной доски |  | §20Провести сравнение государственной деятельности Ивана Грозного и Петра |  |
| **46** | **3** |  | *Россия после Петра I (1725-1761)* | Тематическая лекция с элементами эвристической беседы | Причины дворцовых переворотов. Правление Верховного тайного совета при Екатерине I и Петре II. Попытка ограничения самодержавия при Анне Иоанновне. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы Петровны Дворцовый переворот. «кондиции». Фаворит. бироновщина | Использование презентации |  | § 21 |  |
| ***Глава 6. Российская империя во второй половине XVIII века*** |
| **47** | **1** |  | *Внутренняя политика правительств в 1761-1801 гг.* | Лекция с элементами обобщения | Социально-политические мероприятия. Экономические мероприятия правительств в 1761-1801 гг. Диспропорция. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Дворянское государство | Использование интерактивной доски |  | § 22, 23подготовить сообщения о А.В.Суворове и Ф.Ф.Ушакове |  |
| **48** | **2** |  | *Внутренняя политика правительств в 1761-1801 гг.* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Социально-политические мероприятия. Экономические мероприятия правительств в 1761-1801 гг. Диспропорция. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Дворянское государство | Использование презентации |  | § 22, 23 |  |
| **49** | **3** |  | *Внешняя политика России в 1761-1801 гг.* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой. Правительство Екатерины II и Французская революция. Внешняя политика России при ПавлеI  | Использование презентации |  | § 24 |  |
| **50** | **4** |  | *Основные черты социально-экономического развития России в 1725-1801 гг.* | Урок-собеседование с элементами обобщения | Положение основных слоев населения империи. Основные черты экономики России в 1725-1801 гг. Стационарная и временная торговля. Экспорт. Импорт | Использование интерактивной доски |  | § 25Подготовить развернутый ответ на вопрос №3 к параграфу |  |
| **51** | **5** |  | *Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII века*  | Семинарское занятие по материалу учебника и документам | Особенности массового движения. Зарождение общественного движения Казацко-крестьянская война, оппозиция | Использование презентации |  | § 26Предварительное чтение § 27 |  |
| **52** | **6** |  | *Основные направления развития культуры России в 1725-1801 гг.* | Презентация ученических проектов  | Просвещение и наука. Русская живопись и скульптура XVIII в. Классицизм в архитектуре Петербурга и Москвы Сословная школа. Классицизм. сентиментализм | Использование презентации |  | § 27 |  |
| **53** | **7** |  | *Проверочная работа по теме «Россия в XVIII веке»* | Урок повторения закрепления и систематизации знаний |  | Использование интерактивной доски |  |  |  |
| ***Глава 7. Россия в первой половине XIX века*** |
| **54** | **1** |  | *Общая характеристика периода* | Урок-беседа с элементами обобщения | Территория и население Эскиз к портретам двух императоров. Правительственная идеология первой половины XIX века. Многонациональная империя. Автономия. Колония. Резервация. Патриархальность. «Православие, самодержавие, народность» | Использование презентации |  | § 28 сообщение о государственной деятельности М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева |  |
| **55** | **2** |  | *Основные внутриполитические мероприятия правительств Александра I и Николая I* | Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника | Проекты реформ и реальная политика правительства Александра I. Направления внутриполитических мероприятий «николаевского режима». Причины неудач правительственных реформ«вольные хлебопашцы». Военные поселения. Кодификация законов. Майорат | Использование презентации |  | § 29Вопросы № 1-4 к параграфу |  |
| **56** | **3** |  | *Внешняя политика России в 1801-1855 гг.* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Отечественная война 1812 г: предпосылки, ход, последствия. Россия и «военная система». Россия и «восточный вопрос» в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. «польский вопрос». Генеральное сражение. Отечественная война 1812 г. «венская система». «восточный вопрос» | Использование презентации |  | § 30 |  |
| **57** | **4** |  | *Общественное движение в России в первой половине XIX в* | Семинарское занятие с элементами обобщения | Зарождение консерватизма. Движение декабристов. Рождение либерального лагеря. Первые российские социалисты Консерватизм. Декабризм. Утопия. Диктатура. Либерализм. Западники. Славянофилы. Социалисты-утописты. Русский (общинный) социализм | Использование интерактивной доски |  | § 31предварительное чтение § 32 |  |
| **58** | **5** |  | *Основные направления социально-экономического развития империи в первой половине XIX в.* | Урок-собеседование на основе предварительного чтения параграфа | Положение основных сословий России. Основные направления развития экономики России первой половины XIX в. Основные черты массового движения в 1801-1855 гг. Почетные граждане. Отходники. Месячина. Промышленный переворот. Менталитет, анархия | Использование презентации |  | § 32Вопросы № 1-4 к параграфу |  |
| **59** | **6** |  | *Основные направления развития культуры России первой половины XIX в.* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Политика правительства в области образования. Развитие науки в 1801-1855 гг. Российская журналистика первой половины XIX в. Архитектура. Театр и музыка. Система образования. Гимназия. Лицей. Ампир. Романтизм. Эклектика. «Русский стиль» | Использование презентации |  | § 33-34 |  |
| ***Глава 8. Российская империя во второй половине XIX в.*** |
| **60** | **1** |  | *Общая характеристика периода* | Урок-беседа с элементами обобщения | Территория и население. Эскизы к портретам императоров. Правительственная идеология. Радикал. Вертикаль власти | Использование интерактивной доски |  | § 35 Вопрос 3 к параграфу |  |
| **61** | **2** |  | *Великие реформы. Их значение и судьба.* | Тематическая лекция с элементами беседы | Великие реформы 1860-1870-х гг: несостоявшийся диалог власти и общества. Основные направления внутренней политики Александра III. Власть и Русская православная церковь в XIX в. Гласность. Временнообязанные крестьяне. Мировой посредник. Земства. Присяжные заседатели. Гражданское общество.  | Использование презентации |  | § 36П.3 § 36 самостоятельно |  |
| **62** | **3** |  | *Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.* | Работа с текстом учебника, документами | Отношения России со странами Европы. Дальневосточная политика России. Кавказская война и завоевание Средней Азии | Использование презентации |  | § 37 |  |
| **63** | **4** |  | *Общественное движение России в 1860-1880-е гг.* | Семинарское занятие | Либеральный лагерь во второй половине XIX в. Нигилизм и народническое движение в 1860-е гг. Действенное народничество 1870-х гг. Нигилист. Народничество. «хождение в народ». экстремизм | Использование презентации |  | § 38Сообщение о Н.Х.Бунге или С.Ю.Витте |  |
| **64** | **5** |  | *Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Дворянство, крестьянство и состояние сельского хозяйства в пореформенной России. Горожане и развитие промышленности. Рабочее движение во второй половине XIX в. Аграрно-индустриальная страна. Банк. Акционерное общество. Отработки. Прусский и американский пути развития сельского хозяйства. Концентрация производства. Рабочий вопрос. Стачка | Использование интерактивной доски |  | § 39 |  |
| **65** | **6** |  | *Основные направления развития культуры России во второй половине XIX в* | Урок-конференция | Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX в. Просвещение и наука в России второй половины XIX в. Основные направления развития художественной культуры России в пореформенный период Русский стиль. Модерн | Использование презентации |  | § 40-42,вопросы |  |
| **66** | **7** |  | *Проверочная работа по теме «Российская империя XIX в.»* | Урок повторения закрепления и систематизации знаний |  | Использование презентации |  |  |  |
| **67** | **8** |  | *Итоговый урок по курсу История России с древнейших времен до конца XIX века* | Урок повторения закрепления и систематизации знаний |  |  | Контрольная работа |  |  |
| **68-70** | **9** |  | *Резерв* |  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебники**

*Алексашкина, Л. Н.* Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л. Н. Алек­сашкина, В. А. Головина; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М.: Мнемозина, 2011.

Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко «История России с древнейших времен до конца XIX века» М; «Дрофа» 2008 г

 **Учебно-методические пособия**

Методические пособия для учителя Несмелова М. Л. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс:6 методические рекомендации: пособие для учителя / М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. - М.: Просвещение ,

2007. Коваль Т. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс: поурочные рекомендации: пособие для учителя / Т. В. Коваль, А. А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2007.

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при** **освоении предмета (курса)**

<http://interneturok.ru/>

<https://ege.yandex.ru/>

<https://neznaika.pro/test/>

**https://ege.sdamgia.ru/**

 **Наглядные материалы**

Презентации, интерактивные карты