**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 878»**

**(ГБОУ ШКОЛА № 878)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Согласовано:  зам. руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Утверждено:  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. |

Рабочая программа

по предмету «обществознание»

Среднее (полное) общее образование, 9 класс

количество часов 68

Программу составила:

Фабрицкая Виктория Леонидовна

Высшая квалификационная категория

Москва, 2016 год

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе классе. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

**Цели изучения предмета**

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание» Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Место курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в базисном учебном (образовательном) плане**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Требование к результатам освоения курса**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания

программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно
  + воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли

как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Программа курса составлена на основе:*** Федерального государственного

образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кишенкова О.В.

* ***основные цели курса входит:*** Заложить у учащихся комплекс знаний,отражающихосновные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений.

***Задачи курса:*** Развитие личности в период ранней юности,ее духовно-нравственной,политической и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности, толерантности; уважение к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

* ***ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:*** Знания и представления о нормах российского законодательства;коммуникативныеспособности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

***Программа рассчитана* на34часа,календарно-тематическое планированиесоставлено на 34 часа, из них 2 часа из резервного времени на повторительно-обобщенные уроки, которые проводятся по усмотрению учителя.**

***УМК*:**Обществознание[Текст] :Учебник для9кл.общеобразоват.Учреждений/О.В.Кишенкова. – М. : Академкнига/Учебник, Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, ОАО «Московские учебники», 2011 – 336 с.: ил.

**Рабочая программа «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | |  | Тип | Кол- | Содержание | | |  | Понятия и |  |  |  |  |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | |  |  |  | Домашнее |  |
| урока |  |  |  | урока | во | образования | | |  | персоналии |  | предметные | | |  |  |  |  |  | метапредметные | | | |  |  |  |  | личностные | | задание |  |
|  |  |  |  |  | час |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регулятивные | | |  | коммуникативные | | | | познавательные | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **I четверть (9 часов)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Глава I. Экономика – хозяйственная основа жизни общества (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1 | Введение. |  |  | Вводн | 1 | Социальные объекты: их | | | | Введение. |  | Ознакомление | | | с | Соотнесение | | того, |  | Развитие |  | личности, | | Уметь |  | точно | | Давать оценку | | С. 3-5 |  |
|  | Экономическая | | и | ый. |  | признаки, общие черты и | | | |  |  | предметным | | |  | что известно о | | |  | экономического | | |  | выражать | | свои | | сферам | жизни |  |  |
|  | политическая | |  | УИПЗ |  | различия. |  |  |  |  |  | полем, | с влиянием | | | сферах |  | жизни |  | образа | мышления, | | | мысли, | работать | | с | общества |  |  |  |
|  | сферы | жизни | | З |  |  |  |  |  |  |  | экономической | | | и | общества | и | что |  | способности | |  | к | текстом. | |  |  |  |  |  |  |
|  | общества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | политической | | |  | предстоит узнать. | | |  | самоопределению, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сфер | на | жизнь | |  |  |  |  | интереса |  |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общества | |  |  |  |  |  |  | экономической | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
| 2 | Экономика | и | ее | УИПЗ | 1 | Экономика | | как наука. | | Макро | и | Расширение | | |  | Выделение |  | и |  | Формирование | | |  | Объяснение | | |  | Формирование | | § 1, с.6-12 |  |
|  | роль в | жизни | | З |  | Основные |  |  | виды | микроэкономик. | | представлений | | | о | осознание |  |  |  | познавательных, | | | | определения | | |  | делового | и |  |  |
|  | общества |  |  |  |  | экономической | | |  | Производство. |  | роли экономики в | | | | знакомого и нового | | |  | регулятивных, | | |  | «экономика» | | |  | научного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. | | |  |  |  | жизни общества, о | | | | материала. |  |  |  | компетенций | | |  |  | подхода | к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Макроэкономика | | | и |  |  | товарах и услугах, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | микроэкономика. | | |  |  |  | обмене и торговле | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросов темы | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Альтернативная | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осознавать | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стоимость (цена выбора). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Товары и услуги. Обмен, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйства | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | торговля. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни человека | |  |  |
| 3 | Ресурсы и факторы | | | УКИЗ | 1 | Основные |  | факторы | | Ресурсы |  | Овладение | |  |  | Анализировать | | |  | Ознакомление | | | с | Находить | | разницу | | Оценивание | | § 1, с.13-16, |  |
|  | производства | |  |  |  | производства. | | |  | производства. |  | умениями | |  |  | ресурсы и | факторы | |  | факторами |  |  |  | между | факторами | | | своих успехов у | | выполнить |  |
|  |  |  |  |  |  | Ограниченность | | |  | Факторы |  | находить | |  | и | производства | |  |  | производства. | | |  | производства | | |  | обучающихся | | задания в Р.Т. к |  |
|  |  |  |  |  |  | ресурсов, суть проблемы | | | | производства. |  | критически | |  |  |  |  | Овладение |  | умениями | |  |  |  | § 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономического выбора. | | | | А.Смит. |  | осмысливать | | |  |  |  |  |  | различать |  | основные | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию | | | из |  |  |  |  | факторы производства | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных | |  |  |  |  |  |  | и производственных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | источников, | |  |  |  |  |  |  | ресурсах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выносить | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументированны | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е суждения | | | по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экономическим | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросам | |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применением | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | элементов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научного анализа. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Экономический | |  | УИПЗ | 1 | Факторы экономического | | | | Разделение |  | Умение | |  |  | Применять |  | свои |  | Формирование | | | новых | Уметь |  | верно | | Разностороннос | | § 2, с.18, з.1-6, |  |
|  | рост и его факторы | | | З |  | роста | и | кризиса. | | труда. |  | анализировать | | |  | знания |  | для |  | знаний |  |  | и | аргументировать | | |  | ть в восприятии | | Р.Т. к §2 |  |
|  |  |  |  |  |  | Основные |  | черты | и | Специализация. | | полученные | |  |  | выполнения заданий | | |  | актуализация | | |  | ответ. |  |  |  | изученного | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | признаки |  |  |  | ВВП. |  | знания, | даже | | на | различного уровня. | | |  | имеющихся | |  |  |  |  |  | материала | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономического роста. | | | | Интенсивный | и | начальной | | стадии | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экстенсивный |  | анализа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рост. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Показатели |  |  | УИПЗ | 1 | Показатели | | динамики | | Товар. Спрос и | | Умение | |  |  | Анализ показателей | | |  | Развитие |  | личности, | | Уметь |  | выражать | | Оценивание | | § 3, с.25, з.7 Р.Т. |  |
|  | развития |  |  | З |  | национальной | | |  | предложение. |  | анализировать | | | и | развития экономики | | |  | экономического | | |  | свое | мнение | | о | самоанализ | | к §3 |  |
|  | экономики страны | | |  |  | экономики. | | Валовой | | Рынок. |  | делать | выводы. | | | государства |  |  |  | образа | мышления, | | | показателях | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внутренний | | продукт. | |  |  | Оценивать | |  |  |  |  |  |  | способности | |  | к | развития | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Экономический | | | | цикл, | |  | ресурсы |  | и |  |  | самоопределению, |  | экономики |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фазы |  |  | (стадии) | | |  | возможности | |  |  |  | интереса | к |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экономического цикла. | | | | |  |  | развития |  |  |  |  | производственной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экономики |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Типы |  | УИПЗ | 1 | Типы | экономических | | | | | Собственность. | Ознакомление | | с | Выделение | и | Ознакомление | с | Находить | смысл | Рассуждать | | о | § 3, Р.Т. задания | |
|  | экономических |  | З |  | систем: | традиционная, | | | | | Приватизация. | методами |  |  | осознание |  | типологией |  | разделения | на | роли | права | | к § 3 |  |
|  | систем: |  |  |  | плановая, | |  | рыночная. | | | Акция. | описания |  |  | типологии |  | экономических |  | типы |  | собственности | |  |  |  |
|  | традиционная, |  |  |  | Права | собственности | | | | в | Безработица. | социальных |  |  | экономических |  | систем |  | экономических | | в | рыночной | |  |  |
|  | плановая, |  |  |  | рыночной экономике. | | | | |  | Конкуренция. | объектов. |  |  | систем |  |  |  | систем |  | экономике | |  |  |  |
|  | рыночная. Права | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Описывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собственности | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  | примерами | право | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рыночной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственности. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экономике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Анализировать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуации, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | связанные |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственности. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Рыночная |  | УИПЗ | 1 | Рынок. |  |  | Рыночный | | | Рынок. Рынок | Расширение |  |  | Применять | свои | Расширение |  | Объяснять |  | Профессионали | | | § 4, Р.Т. задания | |
|  | экономика |  | З |  | механизм. | |  | Понятие | | | труда. | представлений | | о | знания | в | представлений | о | сущность |  | зм |  | и | к §4 с.20, з. 12- | |
|  |  |  |  |  | «спрос» |  |  |  |  | и | Монополия. | Конституции | | РФ. | практической жизни | | рыночной экономике | | рыночной |  | успешность | |  | 15 |  |
|  |  |  |  |  | «предложение». | | | |  |  |  | Характеризовать | | |  |  | и механизмов | ее | экономики |  | Оценивание | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рыночное | | равновесие. | | | |  | рыночные |  |  |  |  | регулирования |  |  |  | собственных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рынок |  | труда | |  | и |  | отношения. |  |  |  |  |  |  |  |  | возможностей | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заработная | |  |  | плата. | |  | Объяснять |  |  |  |  |  |  |  |  | на рынке труда. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Безработица, | | |  |  |  |  | сущность законов | | |  |  |  |  |  |  | Понимание | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последствия | | |  |  |  |  | спроса |  | и |  |  |  |  |  |  | вопросов | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безработицы. | | | Борьба | | с |  | предложения. | |  |  |  |  |  |  |  | трудовой этики. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | безработицей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Монополизм | | | – | враг | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свободной | | конкуренции. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Способы | | борьбы | | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | монополиями. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Мир денег |  | УИПЗ | 1 | Деньги. | Происхождение | | | | | Деньги. | Ознакомление | | с | Анализировать |  | Ознакомление | с | Выяснить причины | | Анализ | | и | § 5, с.71-74, з.3,9 | |
|  |  |  | З |  | денег. Функции и формы | | | | | | Страхование. | функциями | денег, | | значение | и | новыми понятиями | и | возникновения | | собственное | |  | Р.Т. задания к §5 | |
|  |  |  |  |  | денег. |  |  | Инфляция. | | | Валюта. | банков |  | в | сущность денег |  | представлениями | о | денег и выделения | | отношение | | к |  |  |
|  |  |  |  |  | Банковские | |  | услуги. | | | Девальвация. | экономике. |  |  |  |  | деньгах |  | их из групп других | | вопросу | | о |  |  |
|  |  |  |  |  | Формы |  | сбережений. | | | | Инфляция. | Формирование | |  |  |  |  |  | товаров |  | деньгах | | и |  |  |
|  |  |  |  |  | Потребительский кредит. | | | | | |  | собственного | |  |  |  |  |  |  |  | инфляции | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Страховые услуги. | | | |  |  |  | отношения |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблеме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | инфляции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Предприятие | и | УИПЗ | 1 | Фирмы, |  |  |  |  | их | Предприятие. | Расширение |  |  | Обобщать | и | Формирование | и | Определять |  | Умение | |  | § 6, с.90, з.7 Р.Т. | |
|  | предприниматель |  | З |  | организационно- | | | |  |  | Прибыль. | представлений | | об | применять знания | | расширение знаний о | | сущностные |  | описывать роли | | |  |  |
|  |  |  |  |  | правовые | |  | формы. | | | Доход. | экономической | | |  |  | формах |  | характеристики | | производителей | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Затраты, | |  | выручка, | | | Менеджмент. | деятельности | |  |  |  | существования |  | предпринимательс | | и потребителей | | |  |  |
|  |  |  |  |  | прибыль. | |  |  |  |  | Маркетинг. | фирм |  |  |  |  | экономики | и | тва. |  | товаров и услуг | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Предпринимательская | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ознакомление | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новыми понятиями |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **II четверть (7 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 10 | Государство в |  | УИП | 1 | Экономические цели и | | | | | | Налоги. | Ознакомление с | | | Ознакомление с | | Сотрудничество в |  | Выяснить |  | Решать | |  | § 7, с.108, з.7 | |
|  | экономической |  | ЗЗ |  | функции государства. | | | | | | Бюджет. | ролью политики | | | экономикой как | | работе в парах |  | принципы |  | проблемные | |  | Р.Т., | 6- |
|  | жизни |  |  |  | Государственный | | | | |  | Протекциониз | в экономике | |  | практической |  |  |  | развития |  | задачи, делать | | | письменно, |  |
|  |  |  |  |  | бюджет. Налоги.. | | | |  |  | м. |  |  |  | деятельностью | |  |  | экономики |  | выводы, | |  | повтор § 1-7 |  |
|  |  |  |  |  | Пенсии, пособия, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | государства | | анализироват | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дотации. |  |  |  |  |  |  | ь, быть |  |
|  |  |  |  | Экономическое |  |  |  |  |  |  | толерантным |  |
|  |  |  |  | развитие России. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Экономика – | УОСЗ | 1 | Экономика. |  | Ресурсы. | Овладение | Расширение | Приводить | Определять | Синтезироват | Повторить § 1- |
|  | хозяйственная |  |  | Производство. |  | Государство в | умениями | знаний о | примеры, | значение | ь полученную | 7 |
|  | основа жизни |  |  | Ресурсы. Рынок. |  | экономике. | различать рынки | государстве в | обсуждать с | экономики в | информацию. |  |
|  | общества |  |  | Деньги. |  |  | и выявлять | экономике | товарищами | жизни человека | Применять |  |
|  |  |  |  | Предпринимательство |  |  | сущность |  | ситуации. |  | свои знания |  |
|  |  |  |  | . Государство и |  |  | экономики |  |  |  | для |  |
|  |  |  |  | экономика. |  |  |  |  |  |  | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня. |  |
| 12 | Контрольное | УПО | 1 | Понятия изученного |  |  | Расширение и | Проверка знаний | Взаимопроверка | Объяснять | Объяснять |  |
|  | тестирование по | КЗ |  | раздела |  |  | синтез |  |  | понятия | взаимосвязь |  |
|  | теме: Экономика |  |  |  |  |  | полученных |  |  | изученной темы | социальных |  |
|  | – хозяйственная |  |  |  |  |  | знаний |  |  | во | объектов, |  |
|  | основа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопроверке | анализироват |  |
|  | общества |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ь, обобщать, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ранее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полученные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знания |  |
|  |  |  |  |  | **Глава II. Политика – сфера управления обществом (10 часов)** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Политика и | УИП | 1 | Политика и власть. |  | Политика. | Ознакомление с | Выявление | Ознакомление и | Знать | Аргументиро | § 8 с.118, з.1 |
|  | власть | ЗЗ |  | Роль политики в |  | Власть. | политической | сущности | формирование | определения | вать | Р.Т., задания к |
|  |  |  |  | общественной жизни. |  | Легитимность | сферой как | политики и | знаний об основах | основных | содержание | § 8 |
|  |  |  |  | Основные |  | . Внутренняя | сферой власти | власти в обществе | политики и права | понятий темы | конституцион |  |
|  |  |  |  | направления |  | и внешняя |  |  |  |  | ного |  |
|  |  |  |  | политической |  | политика. |  |  |  |  | положения |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  | человека и |  |
|  |  |  |  | Политика и мораль. |  |  |  |  |  |  | гражданина в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | РФ |  |
| 14 | Рождение | УЗЗВ | 1 | Государство в |  | Государство. | Расширение | Анализ теорий | Ознакомление с | Выяснить | Использовать | § 9 с.129-130, |
|  | государства | У |  | политической |  | Факторы | знаний о | происхождения | теориями | причины | причинно- | з.1 |
|  |  |  |  | системе. |  | образования | государстве. | государства | происхождения | рождения | следственног |  |
|  |  |  |  | Происхождение и |  | государства. | Умение |  | государства | государства | о анализа при |  |
|  |  |  |  | сущность государства. |  | Общественны | объяснять и |  |  |  | характеристи |  |
|  |  |  |  |  |  | й договор. | использовать |  |  |  | ке |  |
|  |  |  |  |  |  | Т.Гоббс, | полученные |  |  |  | политической |  |
|  |  |  |  |  |  | Д.Локк | знания о |  |  |  | жизни |  |
|  |  |  |  |  |  |  | государстве |  |  |  | общества. |  |
| 15 | Признаки и | УИП | 1 | Государство, его |  | Суверенитет. | Раскрывать | Расширение | Овладение | Объяснять | Систематизац | § 10, с.144, з.4 |
|  | назначение | ЗЗ |  | отличительные |  | Символика. | признаки, роль | знаний о | знаниями о | признаки | ия знаний о | (письменно). |
|  | государства |  |  | признаки. |  | Столица. | и функции | признаках и | назначении | государства | государстве | Р.Т. задания к |
|  |  |  |  | Государственный |  | Государствен | государства в | значении | государства |  |  | § 10 |
|  |  |  |  | суверенитет. |  | ные | общественной | государства |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Внутренние и |  | праздники. | жизни. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внешние функции |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | государства. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Формы | УКИЗ | 1 | Формы государства. | Монархия. | Различать и | Проверка знаний | Формирование и | Знать формы | Участвовать в | § 11-12, с.158, | |
|  | правления: |  |  | Формы правления. | Демократия. | сопоставлять | и работа в | расширение знаний | правления | беседе, | з.4 | Р.Т., |
|  | монархии и |  |  |  | Тоталитаризм. | формы | группах | о государственных |  | дискуссии, | задания | к |
|  | республики. |  |  |  | Авторитаризм | правления. |  | формах правления. |  | решать | параграфам | |
|  | Форма |  |  |  | . Республика. | Раскрывать |  | Умение |  | проблемные |  |  |
|  | правления в |  |  |  | Парламент. | соотношение и |  | участвовать в |  | вопросы, |  |  |
|  | современной |  |  |  |  | основные |  | дискуссии |  | делать |  |  |
|  | России |  |  |  |  | функции |  |  |  | выводы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | органов власти в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ. Извлекать |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию из |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правового |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источника. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **III четверть (10 часов)** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17 | Территориально- | УИП | 1 | Формы государства. | Унитарное | Характеризоват | Ознакомление с | Приводить | Выяснять какие | Видеть и | § 13, с.167- | |
|  | государственное | ЗЗ |  | Территориально- | государство. | ь форму | территориальным | примеры | формы | идентифицир | 168, з.2 Р.Т., | |
|  | устройство |  |  | государственное | Федерация. | территориально- | устройством | территориальных | государства | овать себя в | задания | к |
|  |  |  |  | устройство. | Конфедерация | государственног | государства | государственных | существуют | своем | параграфу |  |
|  |  |  |  |  | . | о устройства |  | устройств |  | государстве |  |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ. |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Политические | УИП | 1 | Политический режим. | Власть. | Различать и | Расширение | Взаимопроверка | Определять и | Анализироват | § 14, с.177- | |
|  | режимы: | ЗЗ |  | Демократия и | Народ. | сопоставлять | знаний о |  | различать | ь, сравнивать, | 179, з.4 Р.Т. | |
|  | демократия, |  |  | тоталитаризм. | Политический | различные типы | политических |  | политические | участвовать в | задания | к |
|  | тоталитаризм, |  |  | Условия и пути | режим. | политических | режимах. Умение |  | режимы | эвристическо | параграфу |  |
|  | авторитаризм |  |  | становления |  | режимов. | участвовать в |  |  | й беседе, |  |  |
|  |  |  |  | гражданского |  | Конкретизирова | эвристической |  |  | решать |  |  |
|  |  |  |  | общества и правового |  | ть проявления | беседе |  |  | проблемные |  |  |
|  |  |  |  | государства в РФ. |  | многопартийнос |  |  |  | вопросы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ти |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Политические | УКИЗ | 1 | Политические партии | Политическая | Сопоставлять | Развитие | Формулировать | Находить | Давать | § 14, задания к | |
|  | партии |  |  | и движения, их роль в | партия. | различные типы | личности, | аргументы. | извлекать | оценку | параграфу |  |
|  |  |  |  | общественной жизни. | Консерватизм | политических | понимание |  | информацию из | программным |  |  |
|  |  |  |  | Политические партии | . Либерализм. | партий и | необходимости |  | адаптированных | установкам |  |  |
|  |  |  |  | и движения в РФ. | Социал- | движений. | работы партий |  | источников | ведущих |  |  |
|  |  |  |  | Участие партий в | демократия. |  |  |  | разного типа. | партий РФ. |  |  |
|  |  |  |  | выборах. | Марксизм. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Политическое | УЗВВ | 1 | Гражданственность и | Политический | Конкретизирова | Описывать | Приводить | Определять | Оценивать | § 16, с. 205, з.4 | |
|  | лидерство | У |  | патриотизм. | лидер. | ть | различные виды | примеры | формы | поведение | Р.Т., задания к | |
|  |  |  |  | Политическое | Н.Макиавелли | теоретический | участия граждан в | политического | политического | людей с | параграфу |  |
|  |  |  |  | лидерство. | . имидж | материал, | политической | лидерства | лидерства | точки зрения |  |  |
|  |  |  |  |  | лидера. | используя | жизни, |  |  | социальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примеры и |  |  |  | норм; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личный |  |  |  | приводить |  |  |
|  |  |  |  |  |  | социальный |  |  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опыт. |  |  |  | социальных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определенног |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о типа. |  |  |
| 21 | Граждане в | УЗЗВ | 1 | Участие граждан в | Избирательна | Анализировать | Обобщить роль и | Формулировать | Находить | Рассуждение | § 17, с. 219, з.3 | |
|  | политической | У |  | политической жизни. | я система и | взаимосвязь | значение граждан | собственное | извлекать | о роли | Р.Т., задания к | |
|  | жизни страны. |  |  | Участие в выборах. | избирательное | политических | в политике | мнение | информацию из | граждан в | §17, повторить | |
|  | Выборы. |  |  | Референдум. Выборы | право. | отношений и |  |  | адаптированных | политической | §8-17 |  |
|  | Избирательные |  |  | в РФ. Средства | Электорат. | человеческих |  |  | источников | жизни всего |  |  |
|  | системы. |  |  | массовой информации |  | судеб. |  |  | разного типа. | общества |  |  |
|  |  |  |  | в политической |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Контрольное | УПО | 1 | Политика как сфера |  | Применять свои | Проверка знаний | Взаимопроверка | Знать материал | Применение | Задачи к главе | |
|  | тестирование | КЗ |  | управления |  | знания для |  |  | изученной темы | знаний в | 2, с. 221-222, | |
|  | «Политика – |  |  | обществом |  | выполнения |  |  |  | опыте и при | з.4 письм. |  |
|  | сфера |  |  |  |  | тестовых |  |  |  | анализе |  |  |
|  | управления |  |  |  |  | заданий |  |  |  | информации |  |  |
|  | обществом» |  |  |  |  | различного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сложности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Глава III. Право – регулятор жизни общества (12 часов)** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23 | Роль права в | УИП | 1 | Роль права в жизни | Право. | Различать | Ознакомление с | Формулировать | Находить | Описывать и | § 18, с. 231, з.3 | |
|  | жизни общества | ЗЗ |  | общества. | Субъективное | правовые | правовой основой | собственное | извлекать | конкретизиро | Р.Т., задания к | |
|  | в прошлом и |  |  | Отличительные черты | право. | стороны | общества | мнение о роли | информацию из | вать | §18 |  |
|  | настоящем |  |  | и признаки права. | Объективное | социальных |  | права в жизни | адаптированных | примерами |  |  |
|  |  |  |  |  | право. | ситуаций. |  | человека | источников | сущностные |  |  |
|  |  |  |  |  | Обычное | Определять |  |  | разного типа. | характеристи |  |  |
|  |  |  |  |  | право. | субъекты права. |  |  |  | ки права. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Конкретизирова |  |  |  | Давать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ть и объяснять |  |  |  | правовую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | роль права в |  |  |  | оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни |  |  |  | собственным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общества. |  |  |  | поступкам и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поступкам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | людей. |  |  |
| 24 | Источники и | УИП | 1 | Источники (формы) | Источники и | Называть и | Формирование | Приводить | Определять | Оценивать | § 19-20, с. 232- | |
|  | нормы права | ЗЗ |  | права. Нормативно- | нормы права. | характеризовать | знаний об | примеры | источники права | поведение | 237, | Р.Т. |
|  |  |  |  | правовой акт. Виды |  | источники и | источниках права | источников права | и различать | людей с | задания 1-3 на | |
|  |  |  |  | нормативно-правовых |  | нормы права. |  |  | правовые акты | точки зрения | с.63-64 |  |
|  |  |  |  | актов (законы, указы, |  |  |  |  |  | социальных |  |  |
|  |  |  |  | постановления). |  |  |  |  |  | норм |  |  |
|  |  |  |  | Классификация |  |  |  |  |  | Использовать |  |  |
|  |  |  |  | законов, их действие |  |  |  |  |  | личный |  |  |
|  |  |  |  | по кругу лиц, во |  |  |  |  |  | социальный |  |  |
|  |  |  |  | времени и |  |  |  |  |  | опыт. |  |  |
|  |  |  |  | пространстве. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Законотворческий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | процесс. Норма права. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Система права | УИП | 1 | Система российского | Система | Описывать и | Расширение | Работать в парах | Находить | Осуществлять | § 19-20, с. 237- | |
|  |  | ЗЗ |  | права. Основные | права. | иллюстрировать | знаний о |  | извлекать | поиск | 240, с.257-256, | |
|  |  |  |  | отрасли права. | Уголовное, | примерами | правовой системе |  | информацию из | информации | з.1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Физические и | администрати | право |  |  | адаптированных | из различных |  |
|  |  |  |  | юридические лица. | вное, | собственности, |  |  | источников | источников – |  |
|  |  |  |  | Правоспособность и | гражданское | гражданско- |  |  | разного типа. | познавательн |  |
|  |  |  |  | дееспособность. | право. | правовые споры. |  |  |  | ый интерес, |  |
|  |  |  |  | Дееспособность |  | Анализировать |  |  |  | выступать |  |
|  |  |  |  | несовершеннолетних. |  | несложные |  |  |  | публично, |  |
|  |  |  |  | Права собственности. |  | практические |  |  |  | оценивать |  |
|  |  |  |  | Права потребителей. |  | ситуации, |  |  |  | поведение |  |
|  |  |  |  |  |  | связанные с |  |  |  | людей |  |
|  |  |  |  |  |  | правом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственности. |  |  |  |  |  |
| 26 | Основные | УИП | 1 | Административные | Отрасль | Характеризоват | Формировать | Уметь | Уметь верно | Решать | § 19-20, с. 240- |
|  | отрасли права | ЗЗ |  | правоотношения. | права. | ь основные | умение описывать | формулировать | аргументировать | несложные | 256,з.3-6 Р.Т., |
|  |  |  |  | Право на труд. |  | отрасли | и сравнивать | собственное | ответ. | правовые | задания к § 19- |
|  |  |  |  | Трудовые |  | российского | основные отрасли | мнение |  | ситуации | 20, з.5 с.65-66 |
|  |  |  |  | правоотношения. |  | права. | права |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Правовой статус |  | Приводить |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | несовершеннолетнего |  | примеры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работника. |  | административн |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ых, трудовых |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правоотношени |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | й. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **IV четверть (9 часов)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Правонарушение | УИП | 1 | Правонарушение и | Администрат | Называть | Расширение | Работа с правовым | Называть и | Конкретизиро | § 21, с.273- |
|  | и юридическая | ЗЗ |  | юридическая | ивные, | признаки и виды | знаний о праве и | документом в парах | раскрывать | вать | 274, з.4 Р.Т., з. |
|  | ответственность |  |  | ответственность. | дисциплинарн | правонарушени | формирование |  | основные права | примерами | к § 21 |
|  |  |  |  | Юридическая | ые, | й. | умения решения |  | и | социальной |  |
|  |  |  |  | ответственность | гражданские | Характеризоват | проблемы |  | ответственность | жизни |  |
|  |  |  |  | Презумпция | проступки. | ь виды |  |  | граждан РФ. | различные |  |
|  |  |  |  | невиновности. | Преступления | юридической |  |  |  | виды |  |
|  |  |  |  | Уголовная | . Наказание. | ответственности |  |  |  | юридической |  |
|  |  |  |  | ответственность |  | . Приводить |  |  |  | ответственнос |  |
|  |  |  |  | несовершеннолетних. |  | примеры |  |  |  | ти. |  |
|  |  |  |  | Понятие и цели |  | юридической |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уголовного наказания. |  | ответственности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Виды наказаний. |  | несовершенноле |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Проблема смертной |  | тних. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | казни. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Конституция | УИП | 1 | Конституция и | Конституцион | Давать | Ознакомление с | Работа с правовым | Называть и | Выработать | § 22, с.281- |
|  | Российской | ЗЗ |  | конституционализм. | ный строй. | характеристику | Конституцией РФ | документом в парах | раскрывать | толерантное | 283, з.1-3 Р.Т., |
|  | Федерации 1993 |  |  | Основы | Социальное | основам |  |  | основные права | отношение к | задания к § 22 |
|  | г. – Основной |  |  | конституционного | государство. | конституционно |  |  | и свободы | изучению |  |
|  | закон нашей |  |  | строя РФ. Органы |  | го строя |  |  | граждан РФ. | основного |  |
|  | страны |  |  | законодательной и |  | Российской |  |  |  | закона РФ |  |
|  |  |  |  | исполнительной |  | Федерации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | власти в РФ. |  | Извлекать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию из |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правового |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источника. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Права человека – | УКИЗ | 1 | Гражданство. Понятие | Естественные | Раскрывать и | Расширение | Сотрудничество и | Выполнение | Объяснять | § 23-24, с.301- | |
|  | основа |  |  | гражданства РФ. | права | называть | знаний | взаимопомощь | заданий | взаимосвязи | 302, з.1-3 Р.Т. | |
|  | современного |  |  | Права, свободы | человека. | основные права | конституционног |  | различного | изученных | задания к § 23- | |
|  | общества. |  |  | человека и | Д.Локк, Ш. | и свободы | о |  | уровня | объектов | 24 |  |
|  | Правовой статус |  |  | гражданина в РФ, их | Монтескье. | граждан РФ. | законодательства |  | сложности. | социальной |  |  |
|  | граждан РФ |  |  | гарантии. Декларация | коллективные | Извлекать | Моделирование |  |  | действительн |  |  |
|  |  |  |  | прав человека как | права. | информацию о | несложных |  |  | ости |  |  |
|  |  |  |  | гарантия свободы |  | правах граждан | ситуаций, |  |  | Оценивать |  |  |
|  |  |  |  | личности в |  | и механизмах их | связанных с |  |  | свой |  |  |
|  |  |  |  | современном мире. |  | защиты, | нарушением |  |  | гражданско- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предусмотренны | конституционных |  |  | правовой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | х | обязанностей |  |  | статус. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | законодательств | граждан РФ. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ом РФ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обязанности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | граждан РФ. |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Органы | УИП | 1 | Конституционные | Судебная | Называть | Расширение | Уметь приходить к | Находить | Умение | § 25, с.317- | |
|  | судебной власти. | ЗЗ |  | основы судебной | система: | правоохранител | знаний и | общему мнению по | извлекать | публично | 319, з.1-8 Р.Т. | |
|  | Правоохранител |  |  | системы РФ. | Верховный, | ьные органы | формирование | вопросу о | информацию из | выступать | задания к § 25 | |
|  | ьные органы РФ |  |  | Правоохранительные | Конституцион | РФ. Различать | опыта личного | правоохранительны | адаптированных |  |  |  |
|  |  |  |  | органы РФ. Система | ный, Высший | сферы | выступления | х органах | источников |  |  |  |
|  |  |  |  | судов общей | арбитражный | деятельности |  |  | разного типа. |  |  |  |
|  |  |  |  | юрисдикции. | суды. | правоохранител |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Прокуратура. | Прокуратура. | ьных органов, в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Адвокатура. | Адвокат. | том числе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нотариат. Полиция. | Полиция. | судебной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | системы. |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Международное | УИП | 1 | Международное | Международн | Объяснять | Дать анализ | Учитывать разные | Перечислять | Находить и | § 26, с.328, з. | |
|  | право. Значение | ЗЗ |  | право. | ое право. | причину | сущности | мнения по | особенности и | извлекать | 1-5 | Р.Т., |
|  | международного |  |  | Международно- | Международн | создания | международного | проблеме | значение | социальную | задания |  |
|  | гуманитарного |  |  | правовая защита | ое | специальных | права | международного | международного | информацию | к § 26 |  |
|  | права |  |  | жертв вооруженных | гуманитарное | органов по |  | права | права | о защите прав |  |  |
|  |  |  |  | конфликтов. | право. | защите прав |  |  |  | человека из |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека. |  |  |  | адаптированн |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть |  |  |  | ых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | европейские и |  |  |  | источников. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | международные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | органы по |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | защите прав |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гражданина |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Право – | УОСЗ | 1 | Право. Отрасли права. | Правонаруше | Выбирать | Расширение | Проводить | Объяснять что | Работать с | Повторить | |
|  | регулятор жизни |  |  | Правонарушение и | ния. | наиболее | знаний и | дискуссию о праве | такое обычай, | информацией, | § 18-26 |  |
|  | общества |  |  | юридическая | Ответственно | эффективные | итоговый анализ | человека как | приводить | обобщать и |  |  |
|  |  |  |  | ответственность. | сть. | способы |  | регуляторе жизни | примеры | представлять |  |  |
|  |  |  |  | Международное |  | решения |  |  | современных | данные в виде |  |  |
|  |  |  |  | право. |  | ситуаций в |  |  | правил и | презентаций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зависимости от |  |  | обычаев. | проектов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конкретных |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | условий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ранее |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания в новых |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | условиях. |  |  |  |  |  |
| 33 | Контрольное | УПО | 1 | Правовой статус |  | Применять свои | Выявление | Уметь | Уметь верно | Умение |  |
|  | тестирование по | КЗ |  | четырнадцатилетних. |  | знания для | знаний через | устанавливать и | аргументировать | устанавливать |  |
|  | теме «Право – |  |  |  |  | выполнения | систему контроля | сравнивать | ответ | причинно- |  |
|  | регулятор жизни |  |  |  |  | тестовых |  | различные точки |  | следственные |  |
|  | общества» |  |  |  |  | заданий |  | зрения и делать |  | связи, |  |
|  |  |  |  |  |  | различного |  | правильный выбор |  | анализируя и |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  | выявляя |  |
|  |  |  |  |  |  | сложности. |  |  |  | главное в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рабочем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материале |  |
| 34 | Заключение. | УОСЗ | 1 | Будущее человечества |  | Находить, | Закрепление | Обобщать знания | Уметь видеть | Самоанализ и |  |
|  | Каким будет |  |  |  |  | извлекать и | знаний через |  | будущее | нахождение |  |
|  | будущее |  |  |  |  | анализировать | трансляцию |  | человечества в | своего места |  |
|  | человечества? |  |  |  |  | информацию из | собственного |  | развитии | в мире и |  |
|  |  |  |  |  |  | СМИ, из | мнения |  | личности | обществе |  |
|  |  |  |  |  |  | интернета по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблемам |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | будущего |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | развития |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человеческого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общества. |  |  |  |  |  |

**Методическое пособие для учителя:**

Кишенкова, Акиньшина: Обществознание. 9 класс. Поурочно-тематическое планирование: Рабочая тетрадь для учителя. Издательство: Академкнига/Учебник, 2011 г.

Ольга Кишенкова: Обществознание. 8-9 классы. Сборник тематических тренировочных тестов. Готовимся к ГИА. Часть 1. Издательство: Интеллект-Центр, 2012 г.

Кишенкова, Акиньшина: Обществознание. Поурочно-тематическое планирование. Рабочая тетр. для учителя. 9 кл. В 2-х чч. Ч. 2 «Обществознание. 9 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний. ФГОС» АРКТИ, 2014 г.

«Обществознание. 9 класс. Задания повышенного уровня сложности: В3, В4, В5». Издательство: Астрель, 2012. «Обществознание. 9 класс. Тематический контроль. Рабочая тетрадь» Издательство «национальное образование» 2012 г. «Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс» Издательство: Вако, 2013 г.

**Методические пособия для учащихся:**

Кишенкова, Федоров, Федорова: Обществознание. Рабочая тетрадь: 9 класс. Издательство: Академкнига/Учебник, 2010 г.