**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 878»**

**(ГБОУ ШКОЛА № 878)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Согласовано:  зам. руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Утверждено:  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. |

Рабочая программа

по предмету «обществознание»

Среднее (полное) общее образование,10- 11 класс

количество часов 210

Программу составила:

Фабрицкая Виктория Леонидовна

Высшая квалификационная категория

Москва, 2016 год

**Пояснительная записка**

***Статус рабочей программы***

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук («Просвещение».2007 год). Рабочая программа ориентирована на 10-11 класс, рассчитана на 210 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2 года.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Функции***

Данная программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Цели и задачи:***

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

***Виды учебных занятий:*** урок,лекция,практическое занятие,игры-обсуждения,проектная деятельность.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** –проверка знаний обучающихся через опросы,самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ ( тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных

примерах;

* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно,

выборочно);

* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** |  | **Основное содержание** | | | | |  | **Характеристика основных видов** | | | | | | |
| **темы** | **(количество часов)** | |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | |  |
| 1 | **Социально-** |  | Естественнонаучные | | | и | социально- | | работа с | различными педагогически | | | | | |
|  | **гуманитарные** |  | гуманитарные знания, их общие черты и | | | | | | неадаптированными | | | | источниками | | |
|  | **знания** | **и** | отличия. | Социальные | | | науки, | их | социальной | | информации, | | | включая | |
|  | **профессиональная** | | классификация. | | Основные | | | этапы | современные средства коммуникации | | | | | | |
|  | **социальная** |  | развития | социально-гуманитарного | | | | | (в том числе ресурсы Интернета); | | | | | | |
|  | **деятельность** |  | знания. Основные специальности в | | | | | | критическое восприятие и осмысление | | | | | | |
|  |  |  | области социально-гуманитарного знания | | | | | | разнородной социальной информации, | | | | | | |
|  |  |  | Профессиональные | |  | образовательные | | | отражающей | |  | различные | | подходы, | |
|  |  |  | учреждения | социально-гуманитарного | | | | | интерпретации | | | социальных | | явлений; | |
|  |  |  | профиля. | Основные | | | профессии, | | формулирование на | | | | этой основе | | |
|  |  |  | связанные с социально-гуманитарными | | | | | | собственных заключений и оценочных | | | | | | |
|  |  |  | знаниями. Место философии в системе | | | | | | суждений; анализ явлений и событий, | | | | | | |
|  |  |  | обществознания. Философия и наука. | | | | | | происходящих | | | в | современной | | |
|  |  |  | Смысл философских проблем. | | | | |  | социальной жизни, с применением | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | методов | социального | | |  | познания; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | решение проблемных, логических, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | творческих | |  | задач, | отражающих | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | актуальные | | проблемы | | социально- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гуманитарного знания; участие в | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающих | |  | играх |  | (ролевых, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуативных, деловых), тренингах, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | моделирующих ситуации из реальной | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни; участие в дискуссиях, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | диспутах, |  | дебатах по актуальным | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальным проблемам, | | | | отстаивание | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и аргументацию своей позиции; | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оппонирование | | | иному | | мнению; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществление | | |  |  | учебно- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательских | | | | работ | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальной | |  | проблематике, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разработку | |  | индивидуальных | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | групповых | | ученических | | | проектов; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подготовка | | рефератов, | | | освоение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | приемов | оформления | | | результатов | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования актуальных социальных | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблем; |  | осмысление | | |  | опыта |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия с другими людьми, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальными институтами, участия в | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гражданских | |  | инициативах | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных формах самоуправления. | | | | | | |
| 2 | **Общество** | **и** | Общество | как | форма | | совместной | | работа с | различными педагогически | | | | | |
|  | **человек** |  | жизнедеятельности людей. Многообразие | | | | | | неадаптированными | | | | источниками | | |
|  |  |  | подходов к пониманию общества. | | | | | | социальной | | информации, | | | включая | |
|  |  |  | Основные | признаки | | | общества. | | современные средства коммуникации | | | | | | |
|  |  |  | Социальное | взаимодействие | | | | и | (в том числе ресурсы Интернета); | | | | | | |
|  |  |  | общественные | | отношения. | | | Виды | критическое восприятие и осмысление | | | | | | |
|  |  |  | социальных | взаимодействий. Понятие | | | | | разнородной социальной информации, | | | | | | |
|  |  |  | системы | общественных | | | отношений. | | отражающей | |  | различные | | подходы, | |
|  |  |  | Социальные группы, | | | их классификация. | | | интерпретации | | | социальных | | явлений; | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Понятие | формальных | | | и неформальных | | | формулирование | | | на | этой | | основе | |
|  |  | групп. Устойчивые социальные группы. | | | | | | | собственных заключений и оценочных | | | | | | | |
|  |  | Маргинальные группы. Толпа, ее | | | | | | | суждений; анализ явлений и событий, | | | | | | | |
|  |  | свойства |  | и | основные | |  | признаки. | происходящих | | | в | современной | | | |
|  |  | Социальные | |  | институты. | |  | Основные | социальной жизни, с применением | | | | | | | |
|  |  | функции |  | социальных | | | институтов. | | методов | социального | | |  | познания; | | |
|  |  | Социальная инфраструктура. Социальная | | | | | | | решение проблемных, логических, | | | | | | | |
|  |  | стратификация и мобильность. Основные | | | | | | | творческих | | задач, | | отражающих | | | |
|  |  | измерения стратификации. Бедность и | | | | | | | актуальные | | проблемы | | социально- | | | |
|  |  | неравенство. Роль и значение среднего | | | | | | | гуманитарного знания; участие в | | | | | | | |
|  |  | класса в современном обществе. Типы | | | | | | | обучающих | | играх | |  | (ролевых, | | |
|  |  | социальной | | мобильности. | | | Социальные | | ситуативных, деловых), тренингах, | | | | | | | |
|  |  | интересы. | |  | Причины | | социальных | | моделирующих ситуации из реальной | | | | | | | |
|  |  | конфликтов. | |  |  | Характеристики | | | жизни; | участие | | в | дискуссиях, | | | |
|  |  | социального | |  | конфликта | | Управление | | диспутах, |  | дебатах по актуальным | | | | | |
|  |  | социальным | |  | конфликтом. | | | Пути | социальным проблемам, | | | | отстаивание | | | |
|  |  | разрешения | | социальных | | | конфликтов. | | и аргументацию своей позиции; | | | | | | | |
|  |  | Социальные | |  | проблемы | | современной | | оппонирование | | | иному | |  | мнению; | |
|  |  | России. Роль учреждений социальной | | | | | | | осуществление | | |  |  |  | учебно- | |
|  |  | защиты. | Конституционные | | | | | основы | исследовательских | | |  | работ | | | по |
|  |  | социальной | | политики | |  | Российской | | социальной | |  | проблематике, | | | | |
|  |  | Федерации. | |  |  |  |  |  | разработку | | индивидуальных | | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | групповых | | ученических | | | проектов; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подготовка | | рефератов, | | |  | освоение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | приемов | оформления | | | результатов | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования актуальных социальных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблем; |  | осмысление | | |  |  | опыта |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия с другими людьми, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальными институтами, участия в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гражданских | | инициативах | | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных формах самоуправления. | | | | | | | |
| 3 | **Деятельность как** | Сущность | | человека | | как | | проблема | Работа с | различными педагогически | | | | | | |
|  | **способ** | философии. | | Человечество как результат | | | | | неадаптированными | | | | источниками | | | |
|  | **существования** | биологической | | | и | социокультурной | | | социальной | | информации, | | |  | включая | |
|  | **людей** | эволюции. Человек как стремление быть | | | | | | | современные средства коммуникации | | | | | | | |
|  |  | человеком. Деятельность как способ | | | | | | | (в том числе ресурсы Интернета); | | | | | | | |
|  |  | существования людей. Потребности и | | | | | | | критическое восприятие и осмысление | | | | | | | |
|  |  | интересы. Мотивация деятельности и | | | | | | | разнородной социальной информации, | | | | | | | |
|  |  | социальные приоритеты. Свобода и | | | | | | | отражающей | | различные | | |  | подходы, | |
|  |  | необходимость | | | в |  | человеческой | | интерпретации социальных | | | | |  | явлений; | |
|  |  | деятельности. Свобода и произвол. | | | | | | | формулирование | | | на | этой | | основе | |
|  |  | Свобода и ответственность. Свобода | | | | | | | собственных заключений и оценочных | | | | | | | |
|  |  | выбора. | Мышление | | | и | деятельность. | | суждений; анализ явлений и событий, | | | | | | | |
|  |  | Соотношение мышления и языка. Язык | | | | | | | происходящих | | | в | современной | | | |
|  |  | как форма мысли. Понятие информации. | | | | | | | социальной жизни, с применением | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | методов | социального | | |  | познания; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | решение проблемных, логических, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | творческих | | задач, | | отражающих | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | актуальные | | проблемы | | социально- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | гуманитарного знания; участие в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающих | | играх | |  | (ролевых, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуативных, деловых), тренингах, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | моделирующих ситуации из реальной | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни; | участие | | в | дискуссиях, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | диспутах, |  | дебатах по актуальным | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальным проблемам, | | | | отстаивание | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и аргументацию своей позиции; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оппонирование | | | иному | |  | мнению; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществление | | |  |  |  | учебно- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательских | | |  | работ | | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальной | |  | проблематике, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разработку | | индивидуальных | | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | групповых | | ученических | | | проектов; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подготовка | | рефератов, | | |  | освоение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | приемов | оформления | | | результатов | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования актуальных социальных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблем; |  | осмысление | | |  |  | опыта |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия с | | | другими | |  | людьми, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальными институтами, участия в | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гражданских | |  |  | инициативах | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных формах самоуправления. | | | | | | | |  |
| 4 | **Сознание** | **и** | Виды | и | уровни | | | человеческих знаний | | | | | Работа с | различными педагогически | | | | | | | |
|  | **познание** |  | Опыт | и | знание. | | | Мифологическое | | | | и | неадаптированными | | | | | источниками | | | |
|  |  |  | рационально-логическое знание. Знание и | | | | | | | | | | социальной | | информации, | | | | | включая | |
|  |  |  | сознание. Теоретическое и обыденное | | | | | | | | | | современные средства коммуникации | | | | | | | | |
|  |  |  | сознание. Мировоззрение, его виды и | | | | | | | | | | (в том числе ресурсы Интернета); | | | | | | | | |
|  |  |  | формы. Философия. Религия. Искусство. | | | | | | | | | | критическое восприятие и осмысление | | | | | | | | |
|  |  |  | Право. Мораль. Нравственная культура. | | | | | | | | |  | разнородной социальной информации, | | | | | | | | |
|  |  |  | Онтология и теория познания. Проблема | | | | | | | | | | отражающей | |  | различные | | |  | подходы, | |
|  |  |  | познаваемости мира. Наука, основные | | | | | | | | | | интерпретации | | | социальных | | | | явлений; | |
|  |  |  | особенности | | | методологии | | | | | научного | | формулирование | | | | на | этой | | основе | |
|  |  |  | мышления. Понятие научной истины, её | | | | | | | | | | собственных заключений и оценочных | | | | | | | | |
|  |  |  | критерии. Относительность истины. | | | | | | | | | | суждений; анализ явлений и событий, | | | | | | | | |
|  |  |  | Истина и заблуждение. Дифференциация | | | | | | | | | | происходящих | | |  | в | современной | | | |
|  |  |  | и | интеграция | | |  | научного | | | знания. | | социальной жизни, с применением | | | | | | | | |
|  |  |  | Особенности наук, изучающих общество | | | | | | | | | | методов | социального | | | |  | познания; | | |
|  |  |  | и человека. Современные проблемы | | | | | | | | | | решение проблемных, логических, | | | | | | | | |
|  |  |  | социальных и гуманитарных наук. | | | | | | | | | | творческих | |  | задач, | | отражающих | | | |
|  |  |  | Понятие культуры. Многообразие и | | | | | | | | | | актуальные | | проблемы | | |  | социально- | | |
|  |  |  | диалог | | культур. | | | | Культуры | | | и | гуманитарного знания; участие в | | | | | | | | |
|  |  |  | цивилизации. | | | |  |  |  |  |  |  | обучающих | |  |  | играх |  | (ролевых, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуативных, деловых), тренингах, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | моделирующих ситуации из реальной | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни; | участие в дискуссиях, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диспутах, |  | дебатах по | | | | актуальным | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальным проблемам, | | | | |  | отстаивание | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и аргументацию своей позиции; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оппонирование | | |  | иному | |  | мнению; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществление | | |  |  |  |  | учебно- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательских | | | | | работ | | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальной | |  |  | проблематике, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разработку | |  | индивидуальных | | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | групповых | | ученических | | | | проектов; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подготовка | | рефератов, | | | |  | освоение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приемов | оформления | | | |  | результатов | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования актуальных социальных | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблем; |  | осмысление | | | | | опыта | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия с другими людьми, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальными институтами, участия в | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гражданских | |  |  | инициативах | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных формах самоуправления. | | | | | | | |  |
| 5 | **Личность.** |  | Социализация | | | | индивида. | | | | Факторы | | Работа с | различными педагогически | | | | | | | |
|  | **Межличностные** |  | формирования | | | | личности. | | | Социальное | | | неадаптированными | | | | | источниками | | | |
|  | **отношения** |  | поведение. Социальная роль. Социальные | | | | | | | | | | социальной | | информации, | | | | | включая | |
|  |  |  | роли в юношеском возрасте. Социальный | | | | | | | | | | современные средства коммуникации | | | | | | | | |
|  |  |  | контроль. Социальные ценности и нормы. | | | | | | | | | | (в том числе ресурсы Интернета); | | | | | | | | |
|  |  |  | Роль права в жизни общества. Правовая | | | | | | | | | | критическое восприятие и осмысление | | | | | | | | |
|  |  |  | культура. Отклоняющееся поведение, его | | | | | | | | | | разнородной социальной информации, | | | | | | | | |
|  |  |  | формы и проявления. Социальные | | | | | | | | | | отражающей | |  | различные | | |  | подходы, | |
|  |  |  | последствия отклоняющегося поведения. | | | | | | | | | | интерпретации | | | социальных | | | | явлений; | |
|  |  |  | Проблема | |  | роста | | преступности | | | | и | формулирование | | | | на | этой | | основе | |
|  |  |  | криминализации общества в России. | | | | | | | | | | собственных заключений и оценочных | | | | | | | | |
|  |  |  | Молодёжь как социальная группа. | | | | | | | | | | суждений; анализ явлений и событий, | | | | | | | | |
|  |  |  | Особенности | | | молодежной | | | | субкультуры. | | | происходящих | | |  | в | современной | | | |
|  |  |  | Проблемы | | молодежи | | | | в | современной | | | социальной жизни, с применением | | | | | | | | |
|  |  |  | России. Профессиональное и социальное | | | | | | | | | | методов | социального | | | |  | познания; | | |
|  |  |  | самоопределение | | | |  | молодого | | | человека. | | решение проблемных, логических, | | | | | | | | |
|  |  |  | Экономические | | | | институты. | | | | Влияние | | творческих | |  | задач, | | отражающих | | | |
|  |  |  | экономики на социальную структуру. | | | | | | | | | | актуальные | | проблемы | | |  | социально- | | |
|  |  |  | Экономика и культура. Качество и | | | | | | | | | | гуманитарного знания; участие в | | | | | | | | |
|  |  |  | уровень жизни. Экономика и политика. | | | | | | | | | | обучающих | |  |  | играх |  | (ролевых, | | |
|  |  |  | Социология | | |  | труда. | |  | Содержание | | | ситуативных, деловых), тренингах, | | | | | | | | |
|  |  |  | индивидуального | | | |  | труда. | |  | Мотивация | | моделирующих ситуации из реальной | | | | | | | | |
|  |  |  | труда. | | Удовлетворенность | | | | | | трудом. | | жизни; | участие в дискуссиях, | | | | | | | |
|  |  |  | Социальное | | | партнерство | | | и | перспективы | | | диспутах, |  | дебатах по | | | | актуальным | | |
|  |  |  | его развития в России. Семья и брак как | | | | | | | | | | социальным проблемам, | | | | |  | отстаивание | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальные | | институты. | | | Классификация | | | | и аргументацию своей позиции; | | | | |
|  |  | типов | семьи. | |  | Функции | | | семьи. | | оппонирование | | иному | мнению; | |
|  |  | Традиционные | | |  | семейные | |  | ценности. | | осуществление | |  | учебно- | |
|  |  | Тенденции | | развития | | |  | семьи | | в | исследовательских | | работ | | по |
|  |  | современном мире. Проблемы неполных | | | | | | | | | социальной |  | проблематике, | | |
|  |  | семей. | Демографическая | | | | | и | семейная | | разработку | индивидуальных | | | и |
|  |  | политика в Российской Федерации. | | | | | | | | | групповых | ученических | | проектов; | |
|  |  | Социально-бытовые | | | | |  |  | интересы. | | подготовка | рефератов, | | освоение | |
|  |  | Материально-вещественная | | | | | |  | среда | | приемов оформления | | | результатов | |
|  |  | обитания человека. Культура бытовых | | | | | | | | | исследования актуальных социальных | | | | |
|  |  | отношений. | | Этническое | | |  | многообразие | | | проблем; | осмысление | |  | опыта |
|  |  | современного мира. Этнос и нация. | | | | | | | | | взаимодействия с другими людьми, | | | | |
|  |  | Этнокультурные | | | ценности | | | и | традиции. | | социальными институтами, участия в | | | | |
|  |  | Ментальные | |  | особенности | | | | этноса. | | гражданских | инициативах | | | и |
|  |  | Межнациональное | | | | сотрудничество | | | | и | различных формах самоуправления. | | | | |
|  |  | конфликты. | | Типология | | | | этнических | | |  |  |  |  |  |
|  |  | конфликтов. | | Проблемы | | | регулирования | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | межнациональных | | | |  |  | отношений. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Конституционные основы национальной | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | политики в Российской Федерации. Роль | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | религии в жизни общества. | | | | | | Религия как | | |  |  |  |  |  |
|  |  | форма духовного единства. Мировые | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | религии. |  | Религиозные | | | | конфессии. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Религиозные объединения и организации | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | в России. Церковь как общественный | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | институт. Принцип свободы совести. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Индивид, индивидуальность, личность в | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | социальной | | психологии. | | |  |  | Структура | |  |  |  |  |  |
|  |  | личности. Устойчивость и изменчивость | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | личности. | | Социальные | | | |  | установки, | |  |  |  |  |  |
|  |  | ценностные ориентации, убеждения. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Социальная | |  | принадлежность | | | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  | социальная | | позиция. | | |  | Макро- | | и |  |  |  |  |  |
|  |  | микросреда | | личности. | | | Периодизация | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | развития | личности. | | | |  | Становление | | |  |  |  |  |  |
|  |  | личности. Принятие человеком самого | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | себя. | Психологическая | | | | |  | защита. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Самооценка и уровень притязаний. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Направленность | | | личности. | | |  | Интересы. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Склонности. | |  |  | Способности | | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  | профессиональное | | | | самоопределение. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Эмоциональный мир личности. Стресс и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | фрустрация. Агрессия. Самообладание. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Человек в критической ситуации. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Ролевой набор личности. Ролевое | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | поведение. | | Личность | | |  | в | сфере | |  |  |  |  |  |
|  |  | общественных | | |  | и | межличностных | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | отношений. | | Эмоциональная | | | | | основа | |  |  |  |  |  |
|  |  | межличностных | | |  |  |  | отношений. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Коньюктивные и дизъюнктивные чувства | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | и их влияние на межличностные | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | отношения. Межличностные отношения в | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | группах. Манипулирование. Потребность | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | людей в общении и способы ее | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | удовлетворения. Функции, и структура | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | общения. Речевые и невербальные | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | средства общения. Позиции в общении. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Общение | | как |  | обмен |  | информацией | | |  |  |  |  |  |
|  |  | (коммуникативная сторона общения). | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Слушание и говорение. Традиционные и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | новые формы общения. Особенности | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | общения в информационном обществе. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Общение как коммуникация. Общение | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | как взаимодействие. Общение как | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | межличностное | | |  |  | взаимодействие | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | (интерактивная | | |  | сторона | |  | общения). | |  |  |  |  |  |
|  |  | Совместное | | пребывание | | | и совместная | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельность. Кооперация и конкуренция. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| как взаимопонимание | | (перцептивная |
| сторона | общения). | Динамика |

межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и нонконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | межличностного | | конфликта. |
| Структура, | функции, | | динамика |
| конфликта. | Восприятие | | конфликтной |
| ситуации. | Пути | конструктивного | |
| решения | конфликта. |  | Компромисс. |

Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развития. | Межличностные | | роли. |
| Групповая | сплоченность. Групповая | | |
| дифференциация. | | Лидерство, | стили |
| лидерства. | Взаимоотношения | | в |

ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление

многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Тема 8. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по обществознанию в 10 классе (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урокапоп/п*** | ***№ урока*** | ***в теме*** | **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Материально и** | **Контрольные,** | | | **Планируемое** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **информационно** | **практические,** | | |  |  |
| **проведения** | **Тема урока** | |  | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | | | |  | **домашнее** | **Коррекция** |  |
|  |  | **-техническое** | **лабораторные** | | |  |
| **урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **задание** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **обеспечение** | **работы** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Глава I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная социальная деятельность** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** |  |  | Курс |  |  | Вводный урок | | Краткая | характеристика | | | изучаемого | | Использование |  |  |  | Введение |  |  |
|  |  |  |  | обществознания: | | |  |  | курса. Методика работы с учебным | | | | | | интерактивной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | цели, | задачи, | |  |  | пособием | |  |  |  |  | доски |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формы работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **2** |  |  | Наука |  | и | Урок | изучения | Социальные | | науки | | и | их | Использование |  |  |  | § 1 |  |  |
|  |  |  |  | философия | |  | нового | материала | классификация. Место философии в | | | | | | презентации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (лекция) |  | системе обществознания. Фило- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | софия и наука. Социология, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | политология, социальная психо- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | логия как общественные науки | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **3** |  |  | Наука |  | и | Урок | закрепления | Социальные | | науки | | и | их | Использование | Вопросы |  | и | § 1 |  |  |
|  |  |  |  | философия | |  | знаний (практикум) | | классификация. Место философии в | | | | | | презентации | задания | стр. | 17 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | системе обществознания. Фило- | | | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | софия и наука. Социология, | | | | | |  | работа) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | политология, социальная психо- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | логия как общественные науки | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **4** |  |  | Человек |  | и | Урок | изучения | Мифы древности. Древнеиндийские | | | | | | Использование |  |  |  | § 2 |  |  |
|  |  |  |  | общество | | в | нового | материала | Веды о происхождении мира. | | | | | | интерактивной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ранних | мифах | и | (лекция) |  | Буддизм. Мудрецы даосской школы. | | | | | | доски |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | первые |  |  |  |  | Конфуцианство. | | | Платон | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | философские | |  |  |  | Аристотель | | об | обществе | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учения |  |  |  |  | государстве | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **5** |  |  | Человек |  | и | Уроки обобщения и | | Мифы древности. Древнеиндийские | | | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 2 |  |  |
|  |  |  |  | общество | | в | закрепления знаний | | Веды о происхождении мира. | | | | | | презентации | задания | стр. | 26 |  |  |  |
|  |  |  |  | ранних | мифах | и | (практикум) | | Буддизм. Мудрецы даосской школы. | | | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |  |
|  |  |  |  | первые |  |  |  |  | Конфуцианство. | | | Платон | | и |  | работа) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | философские | |  |  |  | Аристотель | | об | обществе | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учения |  |  |  |  | государстве | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **6** |  |  | Философия | | и | Урок | изучения | Теория | общественного | | | договора. | | Использование |  |  |  | § 3 |  |  |
|  |  |  |  | общественные | |  | нового | материала | Трудовое общество А.Смита. Вперёд | | | | | | презентации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | науки в Новое и | | | (лекция) |  | к «золотому веку». Гражданское | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Новейшее время | | |  |  | общество Г.Гегеля. На пути к на- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учной | социологии. | | Марксистское | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учение об обществе. Развитие | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обществознания в XX веке | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **7** |  |  | Философия | | и | Уроки обобщения и | | Теория | общественного | | | договора. | | Использование | Вопросы |  | и | § 3 |  |  |
|  |  |  |  | общественные | |  | закрепления знаний | | Трудовое общество А.Смита. Вперёд | | | | | | интерактивной | задания | стр. | 38 |  |  |  |
|  |  |  |  | науки в Новое и | | | (практикум) | | к «золотому | | веку». Гражданское | | | | доски | (самостоятельная | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Новейшее время | | |  |  |  | общество Г.Гегеля. На пути к на- | | | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учной социологии. Марксистское | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учение об обществе. Развитие | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обществознания в XX веке | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **8** |  | Из | истории | | Урок | изучения | | Философские | искания | XIX | века. | Использование |  |  |  | § 4 |  |
|  |  |  | русской | |  | нового | материала | | Русская философская мысль начала | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | философской | |  | (лекция) |  |  | XX века. Бердяев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мысли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **9** |  | Из | истории | | Уроки обобщения и | | | Философские | искания | XIX | века. | Использование | Вопросы |  | и | § 4 |  |
|  |  |  | русской | |  | закрепления | | знаний | Русская философская мысль начала | | | | презентации | задания | стр. | 47 |  |  |
|  |  |  | философской | |  | (практикум) | |  | XX века. Бердяев | |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  | мысли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **10** | **10** |  | Деятельность | | в | Урок | изучения | | Потребности современного общества в | | | | Использование |  |  |  | § 5-6 |  |
|  |  |  | социально- | |  | нового | материала | | специалистах |  | социально- | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарной | |  | (лекция) |  |  | гуманитарного | профиля. | Основные | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сфере |  | и |  |  |  | профессии |  | социально- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн | |  |  |  |  | гуманитарного | | профиля. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ый выбор | |  |  |  |  | Профессиональные | |  | об- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разовательные учреждения | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **11** |  | Деятельность | | в | Уроки обобщения и | | | Потребности современного общества в | | | | Использование |  |  |  | § 5-6 |  |
|  |  |  | социально- | |  | закрепления | | знаний | специалистах |  | социально- | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарной | |  | (лекция) |  |  | гуманитарного | профиля. | Основные | | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сфере |  | и |  |  |  | профессии |  | социально- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн | |  |  |  |  | гуманитарного | | профиля. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ый выбор | |  |  |  |  | Профессиональные | |  | об- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разовательные учреждения | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **12** |  | Деятельность | | в | Уроки обобщения и | | | Потребности современного общества в | | | | Использование |  |  |  | § 5-6 |  |
|  |  |  | социально- | |  | закрепления | | знаний | специалистах |  | социально- | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарной | |  | (лекция) |  |  | гуманитарного | профиля. | Основные | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сфере |  | и |  |  |  | профессии |  | социально- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн | |  |  |  |  | гуманитарного | | профиля. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ый выбор | |  |  |  |  | Профессиональные | |  | об- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разовательные учреждения | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **13** |  | Деятельность | | в | Уроки обобщения и | | | Потребности современного общества в | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 5-6 |  |
|  |  |  | социально- | |  | закрепления | | знаний | специалистах |  | социально- | | презентации | задания | стр. | 67 |  |  |
|  |  |  | гуманитарной | |  | (практикум) | |  | гуманитарного | профиля. | Основные | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  | сфере |  | и |  |  |  | профессии |  | социально- | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн | |  |  |  |  | гуманитарного | | профиля. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ый выбор | |  |  |  |  | Профессиональные | |  | об- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разовательные учреждения | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **14** |  | Повторительно- | |  | Итоговый |  | урок | Закрепление и углубление знаний, | | | | Использование |  |  |  | с. 67-70 |  |
|  |  |  | обобщающий | |  | Контрольный | | урок | умений и навыков, полученных при | | | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | по теме | | (семинар) |  |  | изучении темы. Контроль знаний | | | | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональна | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | я деятельность» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **15** |  | Повторительно- | | Итоговый |  | урок | Закрепление и углубление знаний, | | | | | | Использование | Проверка |  |  | с. 67-70 |  |
|  |  |  | обобщающий | | Контрольный | | урок | умений и навыков, полученных при | | | | | | презентации | основных понятий | | |  |  |
|  |  |  | урок по | теме | (практикум) | |  | изучении темы. Контроль знаний | | | | |  |  | и терминов | |  |  |  |
|  |  |  | «Социально- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональна | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | я деятельность» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Глава II. Общество и человек** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **1** |  | Происхождение | | Урок | изучения | | Происхождение | | человека | | | и | Использование |  |  |  | § 7 |  |
|  |  |  | человека | и | нового | материала | | становление | общества. | | | Теории | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | становление |  | (лекция) |  |  | происхождения | |  |  | человека. | | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  | общества |  |  |  |  | Человечество | | как |  | результат | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | биологической и социокультурной | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эволюции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **2** |  | Происхождение | | Комбинированный | | | Происхождение | | человека | | | и | Использование | Вопросы |  | и | § 7 |  |
|  |  |  | человека | и | урок (практикум) | | | становление | общества. | | | Теории | | презентации | задания | стр. | 80 |  |  |
|  |  |  | становление |  |  |  |  | происхождения | |  |  | человека. | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  | общества |  |  |  |  | Человечество | | как |  | результат | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | биологической и социокультурной | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эволюции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **3** |  | Сущность |  | Урок | изучения | | Социальная |  |  |  | сущность | | Использование |  |  |  | § 8 |  |
|  |  |  | человека | как | нового | материала | | деятельности. | | Мышление | | | и | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | проблема |  | (лекция) |  |  | деятельность. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | философии |  |  |  |  | Соотношение мышления и языка | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **4** |  | Сущность |  | Урок обобщения и | | | Социальная |  |  |  | сущность | | Использование | Вопросы |  | и | § 8 |  |
|  |  |  | человека | как | закрепления | | знаний | деятельности. | | Мышление | | | и | презентации | задания | стр. | 90 |  |  |
|  |  |  | проблема |  | (практикум) | |  | деятельность. | | Соотношение | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  | философии |  |  |  |  | мышления и языка | | |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **20** | **5** |  | Общество | и | Урок | изучения | | Общество как | | форма | совместной | | | Использование |  |  |  | § 9 |  |
|  |  |  | общественные | | нового | материала | | жизнедеятельности | | |  | людей. | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения |  | (лекция) |  |  | Отличия общества от социума. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Социум как особая часть мира. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Факторы изменения социума | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | **6** |  | Общество | и | Комбинированный | | | Общество как | | форма | совместной | | | Использование | Вопросы |  | и | § 9 |  |
|  |  |  | общественные | | урок (практикум) | | | жизнедеятельности | | |  | людей. | | интерактивной | задания | стр. | 99 |  |  |
|  |  |  | отношения |  |  |  |  | Отличия общества от социума. | | | | | | доски | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Социум как особая часть мира. | | | | | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Факторы изменения социума | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | **7** |  | Общество | как | Урок | изучения | | Социальная система, её подсистемы | | | | | | Использование |  |  |  | § 10 |  |
|  |  |  | развивающаяся | | нового | материала | | и элементы. Социальная система и | | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | система |  | (лекция) |  |  | ее среда. Системное строение | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общества, | сферы общественной | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** | **8** |  | Общество | как | Урок | обобщения и | Социальная система, её подсистемы | | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 10 |  |
|  |  |  | развивающаяся | | закрепления знаний | | и элементы. Социальная система и | | | | | презентации | задания | стр. | 108 |  |  |
|  |  |  | система |  | (практикум) | | ее среда. Системное строение | | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | общества, сферы | | | общественной | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | **9** |  | Типология |  | Урок | изучения | Уровни | рассмотрения | | | общества: | Использование |  |  |  | § 11-12 |  |
|  |  |  | обществ |  | нового | материала | социально-философский, историко- | | | | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) | | типологический, | | |  | социально- | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конкретный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | **10** |  | Типология |  | Урок | обобщения и | Уровни | рассмотрения | | | общества: | Использование |  |  |  | § 11-12 |  |
|  |  |  | обществ |  | закрепления знаний | | социально-философский, историко- | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) | | типологический, | | |  | социально- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конкретный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | **11** |  | Типология |  | Урок | обобщения и | Уровни | рассмотрения | | | общества: | Использование |  |  |  | § 11-12 |  |
|  |  |  | обществ |  | закрепления знаний | | социально-философский, историко- | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) | | типологический, | | |  | социально- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конкретный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **12** |  | Типология |  | Урок | обобщения и | Уровни | рассмотрения | | | общества: | Использование | Проверь себя стр. | | | § 11-12 |  |
|  |  |  | обществ |  | закрепления знаний | | социально-философский, историко- | | | | | презентации | 125 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (практикум) | | типологический, | | |  | социально- |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конкретный | |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **28** | **13** |  | Историческое |  | Урок | изучения | Теория | локальных | | цивилизаций, | | Использование |  |  |  | § 13 |  |
|  |  |  | развитие |  | нового | материала | теория общественно-экономических | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человечества: |  | (лекция) | | формаций, | |  |  | теория |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поиски |  |  |  | постиндустриального общества. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социальной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | макротеории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | **14** |  | Историческое |  | Урок | обобщения и | Теория | локальных | | цивилизаций, | | Использование | Вопросы |  | и | § 13 |  |
|  |  |  | развитие |  | закрепления знаний | | теория общественно-экономических | | | | | презентации | задания | стр. | 136 |  |  |
|  |  |  | человечества: |  | (практикум) | | формаций, | |  |  | теория |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  | поиски |  |  |  | постиндустриального общества. | | | | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  | социальной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | макротеории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | **15** |  | Исторический |  | Урок | изучения | Понятие |  | об | историческом | | Использование |  |  |  | § 14 |  |
|  |  |  | процесс |  | нового | материала | процессе. |  | Народные | | массы, | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) | | социальные группы, | | | общественные | | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объединения | | как |  | участники |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | исторического | | |  | процесса. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Исторические | | личности. Типы | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социальной | | динамики. | | Факторы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изменения социума | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | **16** |  | Исторический |  | Уроки обобщения и | | Понятие |  | об | историческом | | Использование | Вопросы |  | и | § 14 |  |
|  |  |  | процесс |  | закрепления знаний | | процессе. |  | Народные | | массы, | презентации | задания | стр. | 146 |  |  |
|  |  |  |  |  | (практикум) | | социальные группы, | | | общественные | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объединения | | как |  | участники |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | исторического | | |  | процесса. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Исторические | | личности. | | Типы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальной | динамики. | | Факторы | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменения социума | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | **17** |  | Проблема | |  | Урок | изучения | | Прогресс |  | и |  | регресс. | Использование |  |  |  | § 15 |  |
|  |  |  | общественного | | | нового | материала | | Противоречивость | | | прогресса. | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прогресса | |  | (лекция) | |  | Критерии |  |  | прогресса. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Прогрессивные | | общественные | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | силы. | Многообразие | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | неравномерность | | | процессов | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общественного развития | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | **18** |  | Проблема | |  | Урок | обобщения и | | Прогресс |  | и |  | регресс. | Использование | Вопросы |  | и | § 15 |  |
|  |  |  | общественного | | | закрепления | | знаний | Противоречивость | | | прогресса. | | презентации | задания | стр. | 156 |  |  |
|  |  |  | прогресса | |  | (практикум) | |  | Критерии |  |  | прогресса. | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Прогрессивные | | общественные | | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | силы. | Многообразие | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | неравномерность | | | процессов | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общественного развития | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** | **19** |  | Свобода | | в | Урок | изучения | | Свобода и произвол. Свобода и | | | | | Использование |  |  |  | § 16 |  |
|  |  |  | деятельности | | | нового | материала | | ответственность. Свобода выбора. | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человека | |  | (лекция) | |  | Свободное общество | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** | **20** |  | Свобода | | в | Урок | обобщения и | | Свобода и произвол. Свобода и | | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 16 |  |
|  |  |  | деятельности | | | закрепления | | знаний | ответственность. Свобода выбора. | | | | | презентации | задания | стр. | 165 |  |  |
|  |  |  | человека | |  | (практикум) | |  | Свободное общество | | |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **36** | **21** |  | Повторительно- | | | Итоговый | | урок | Закрепление и углубление знаний, | | | | | Использование |  |  |  | с. 165-166 |  |
|  |  |  | обобщающий | | | Контрольный | | урок | умений и навыков, полученных при | | | | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме | (семинар) | |  | изучении темы. Контроль знаний | | | | | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Общество | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человек» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | **22** |  | Повторительно- | | | Итоговый | | урок | Закрепление и углубление знаний, | | | | | Использование | Проверка |  |  | с. 165-166 |  |
|  |  |  | обобщающий | | | Контрольный | | урок | умений и навыков, полученных при | | | | | презентации | основных понятий | | |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме | (практикум) | |  | изучении темы. Контроль знаний | | | | |  | и терминов | |  |  |  |
|  |  |  | «Общество | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человек» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Глава III. Деятельность как способ существования людей** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **38** | **1** |  | Деятельность | | | Урок | изучения | | Потребности | | и | интересы. | | Использование |  |  |  | § 17 |  |
|  |  |  | людей | и | её | нового | материала | | Типология деятельности. Игра. | | | | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | многообразие | | | (лекция) | |  | Учеба как деятельность | | |  |  | доски |  |  |  |  |  |
| **39** | **2** |  | Деятельность | | | Урок | обобщения и | | Потребности | | и | интересы. | | Использование | Вопросы |  | и | § 17 |  |
|  |  |  | людей | и | её | закрепления | | знаний | Типология деятельности. Игра. | | | | | презентации | задания | стр. | 177 |  |  |
|  |  |  | многообразие | | | (практикум) | |  | Учеба как деятельность | | |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **40** | **3** |  | Содержание | | и | Урок | изучения | | Сохранение | и | распространение | | | Использование |  |  |  | § 18 |  |
|  |  |  | формы | духовной | | нового | материала | | духовных | ценностей. | | Освоение | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности | | | (лекция) | |  | ценностей | духовной | | культуры. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Духовное потребление | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41** | **4** |  | Содержание | | и | Урок обобщения и | | | Сохранение | и | распространение | | | Использование | Вопросы |  | и | § 18 |  |
|  |  |  | формы | духовной | | закрепления | | знаний | духовных | ценностей. | | Освоение | | презентации | задания | стр. | 191 |  |  |
|  |  |  | деятельности | | | (практикум) | |  | ценностей | духовной | | культуры. | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Духовное потребление | | |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **42** | **5** |  | Трудовая | |  | Комбинированный | | | Социология | труда. | | Социальное | | Использование |  |  |  | § 19 |  |
|  |  |  | деятельность | |  | урок (лекция) | |  | партнерство | и | перспективы | | его | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | развития в России | | |  |  | доски |  |  |  |  |  |
| **43** | **6** |  | Трудовая | |  | Комбинированный | | | Социология | труда. | | Социальное | | Использование | Вопросы |  | и | § 19 |  |
|  |  |  | деятельность | |  | урок (практикум) | | | партнерство | и | перспективы | | его | презентации | задания | стр. | 203 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | развития в России | | |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **44** | **7** |  | Политическая | | | Урок | изучения | | Политика | как | деятельность. | | | Использование |  |  |  | § 20 |  |
|  |  |  | деятельность | |  | нового | материала | | Субъекты и объекты политики. | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (лекция) |  |  | Соотношение целей и средств в | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | политике. Власть и политика | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | **8** |  | Политическая | | | Комбинированный | | | Политика | как | деятельность. | | | Использование | Вопросы |  | и | § 20 |  |
|  |  |  | деятельность | |  | урок (практикум) | | | Субъекты и объекты политики. | | | | | интерактивной | задания | стр. | 213 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соотношение целей и средств в | | | | | доски | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | политике. Власть и политика | | | |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **46** | **9** |  | Повторительно- | | | Итоговый |  | урок | Закрепление и углубление знаний, | | | | | Использование |  |  |  | с. 213-216 |  |
|  |  |  | обобщающий | | | Контрольный | | урок | умений и навыков, полученных | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме | (семинар) |  |  | при изучении темы. Контроль | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Деятельность | | |  |  |  | знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | как | способ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | людей» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | **10** |  | Повторительно- | | | Итоговый |  | урок | Закрепление и углубление знаний, | | | | | Использование | Проверка |  |  | с. 213-216 |  |
|  |  |  | обобщающий | | | Контрольный | | урок | умений и навыков, полученных | | | | | презентации | основных понятий | | |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме | (практикум) | |  | при изучении темы. Контроль | | | | |  | и терминов | |  |  |  |
|  |  |  | «Деятельность | | |  |  |  | знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | как | способ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | людей» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Глава IV. Сознание и познание** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **48** | **1** |  | Проблема | |  | Урок | изучения | | Проблема | познаваемости | | | мира. | Использование |  |  |  | § 21 |  |
|  |  |  | познаваемости | | | нового | материала | | Понятие об агностицизме. Познава- | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мира |  |  | (лекция) |  |  | тельная деятельность. Чувственное и | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рациональное познание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** | **2** |  | Проблема | |  | Комбинированный | | | Проблема | познаваемости | | | мира. | Использование | Вопросы |  | и | § 21 |  |
|  |  |  | познаваемости | | | урок (практикум) | | | Понятие об агностицизме. Познава- | | | | | интерактивной | задания | стр. | 226 |  |  |
|  |  |  | мира |  |  |  |  |  | тельная деятельность. Чувственное и | | | | | доски | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рациональное познание | | |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **50** | **3** |  | Истина | и | её | Урок | изучения | | Понятие | научной | | истины. | | Использование |  |  |  | § 22 |  |
|  |  |  | критерии | |  | нового | материала | | Относительность истины. Истина и | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (лекция) |  |  | заблуждение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51** | **4** |  | Истина | и | её | Урок обобщения и | | | Понятие | научной | | истины. | | Использование | Вопросы |  | и | § 22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | критерии | |  | закрепления | | знаний | | Относительность истины. Истина и | | | | | | презентации | задания | стр. | 236 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (практикум) | |  |  | заблуждение | |  |  |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **52** | **5** |  | Многообразие | |  | Урок | изучения | | | Мифологическое | |  | и | рационально- | | Использование |  |  |  | § 23 |  |
|  |  |  | путей | познания | | нового | материала | | | логическое знание. Жизненный опыт | | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мира |  |  | (лекция) |  |  |  | и здравый смысл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | **6** |  | Многообразие | |  | Урок обобщения | | | и | Мифологическое | |  | и | рационально- | | Использование | Вопросы |  | и | § 23 |  |
|  |  |  | путей | познания | | закрепления | | знаний | | логическое знание. Жизненный опыт | | | | | | презентации | задания | стр. | 248 |  |  |
|  |  |  | мира |  |  | (практикум) | |  |  | и здравый смысл | |  |  |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **54** | **7** |  | Научное | |  | Урок | изучения | | | Основные |  |  |  | особенности | | Использование |  |  |  | § 24 |  |
|  |  |  | познание | |  | нового | материала | | | методологии научного мышления. | | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (лекция) |  |  |  | Дифференциация | | | и | интеграция | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научного знания | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55** | **8** |  | Научное | |  | Комбинированный | | |  | Основные |  |  |  | особенности | | Использование | Вопросы |  | и | § 24 |  |
|  |  |  | познание | |  | урок (практикум) | | |  | методологии научного мышления. | | | | | | интерактивной | задания | стр. | 258 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дифференциация | | | и | интеграция | | доски | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научного знания | | |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **56** | **9** |  | Социальное | |  | Урок | изучения | | | Социальное |  | познание, | | | его | Использование |  |  |  | § 25 |  |
|  |  |  | познание | |  | нового | материала | | | особенности. | |  |  | Современные | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (лекция) |  |  |  | проблемы социальных и гумани- | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тарных наук | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57** | **10** |  | Социальное | |  | Комбинированный | | |  | Социальное |  | познание, | | | его | Использование | Вопросы |  | и | § 25 |  |
|  |  |  | познание | |  | урок (практикум) | | |  | особенности. | |  |  | Современные | | презентации | задания | стр. | 268 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы социальных и гумани- | | | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тарных наук | |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **58** | **11** |  | Знание |  | и | Урок | изучения | | | Общественное | | и | индивидуальное | | | Использование |  |  |  | § 26 |  |
|  |  |  | сознание | |  | нового | материала | | | сознание |  |  |  |  |  | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (лекция) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59** | **12** |  | Знание |  | и | Урок обобщения | | | и | Общественное | | и | индивидуальное | | | Использование | Вопросы |  | и | § 26 |  |
|  |  |  | сознание | |  | закрепления знаний. | | | | сознание |  |  |  |  |  | презентации | задания | стр. | 278 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (практикум) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **60** | **13** |  | Самопознание | | и | Урок | изучения | | | Самопознание | |  | и | самооценка. | | Использование |  |  |  | § 27 |  |
|  |  |  | развитие | |  | нового | материала | | | Самосознание и его роль в | | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | личности | |  | (лекция) |  |  |  | развитии | личности. | | | Трудности | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познания человеком | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61** | **14** |  | Самопознание | | и | Урок обобщения | | | и | Самопознание | |  | и | самооценка. | | Использование | Вопросы |  | и | § 27 |  |
|  |  |  | развитие | |  | закрепления | | знаний | | Самосознание и его роль в | | | | | | презентации | задания | стр. | 287 |  |  |
|  |  |  | личности | |  | (практикум) | |  |  | развитии | личности. | | | Трудности | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познания человеком | | | |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **62** | **15** |  | Повторительно- | |  | Итоговый |  | урок | | Закрепление и углубление знаний, | | | | | | Использование |  |  |  | с. 288-290 |  |
|  |  |  | обобщающий | |  | Контрольный | | урок | | умений и навыков, полученных при | | | | | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | по теме | | (семинар) |  |  |  | изучении темы. Контроль знаний | | | | | | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Сознание | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | познание» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63** | **16** |  | Повторительно- | | Итоговый | | урок | Закрепление и углубление знаний, | | | | Использование | Проверка |  |  | с. 288-290 |  |
|  |  |  | обобщающий | | Контрольный | | урок | умений и навыков, полученных при | | | | презентации | основных понятий | | |  |  |
|  |  |  | урок по | теме | (практикум) | |  | изучении темы. Контроль знаний | | |  |  | и терминов | |  |  |  |
|  |  |  | «Сознание | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | познание» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Глава V. Личность. Межличностные отношения** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **64** | **1** |  | Индивид, |  | Урок | изучения | | Индивид, | индивидуальность, | | | Использование |  |  |  | § 28 |  |
|  |  |  | индивидуальност | | нового | материала | | личность. Структура личности. | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ь, личность |  | (лекция) | |  | Устойчивость | и | изменчивость | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65** | **2** |  | Индивид, |  | Комбинированный | | | Индивид, | индивидуальность, | | | Использование | Вопросы |  | и | § 28 |  |
|  |  |  | индивидуальност | | урок (практикум) | | | личность. Структура личности. | | | | презентации | задания | стр. | 301 |  |  |
|  |  |  | ь, личность |  |  |  |  | Устойчивость | и | изменчивость | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | личности |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **66** | **3** |  | Возраст | и | Урок | изучения | | Понятие возраста в психологии. | | | | Использование |  |  |  | § 29 |  |
|  |  |  | становление |  | нового | материала | | Становление личности | | |  | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | личности |  | (лекция) | |  |  |  |  |  | доски |  |  |  |  |  |
| **67** | **4** |  | Возраст | и | Урок | обобщения и | | Понятие возраста в психологии. | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 29 |  |
|  |  |  | становление |  | закрепления | | знаний | Становление личности | | |  | презентации | задания | стр. | 310 |  |  |
|  |  |  | личности |  | (практикум) | |  |  |  |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **68** | **5** |  | Направленность | | Урок | изучения | | Социальная установка. Ценностные | | | | Использование |  |  |  | § 30 |  |
|  |  |  | личности |  | нового | материала | | ориентации, убеждения. Соци- | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) | |  | альная принадлежность и социальная | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | позиция. Социальное поведение | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **69** | **6** |  | Направленность | | Урок | обобщения и | | Социальная установка. Ценностные | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 30 |  |
|  |  |  | личности |  | закрепления | | знаний | ориентации, убеждения. Соци- | | | | презентации | задания | стр. | 320 |  |  |
|  |  |  |  |  | (практикум) | |  | альная принадлежность и социальная | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | позиция. Социальное поведение | | |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **70** | **7** |  | Общение | как | Урок | изучения | | Общение. Средства межличностной | | | | Использование |  |  |  | § 31 |  |
|  |  |  | обмен |  | нового | материала | | коммуникации. |  | Вербальное | и | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информацией | | (лекция) | |  | невербальное общение. Особенности | | | | доски |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общения в информационном об- | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ществе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **71** | **8** |  | Общение | как | Урок | обобщения и | | Общение. Средства межличностной | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 31 |  |
|  |  |  | обмен |  | закрепления | | знаний | коммуникации. |  | Вербальное | и | презентации | задания | стр. | 329 |  |  |
|  |  |  | информацией | | (практикум) | |  | невербальное общение. Особенности | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общения в информационном об- | | | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ществе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **72** | **9** |  | Общение | как | Урок | изучения | | Типы взаимодействия: кооперация и | | | | Использование |  |  |  | § 32 |  |
|  |  |  | взаимодействие | | нового | материала | | конкуренция. Общение в юноше- | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) | |  | ском возрасте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **73** | **10** |  | Общение | как | Урок | обобщения и | | Типы взаимодействия: кооперация и | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 32 |  |
|  |  |  | взаимодействие | | закрепления | | знаний | конкуренция. Общение в юноше- | | | | презентации | задания | стр. | 340 |  |  |
|  |  |  |  |  | (практикум) | |  | ском возрасте |  |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74** | **11** |  | Общение | как | Урок | изучения | Механизмы | | взаимовосприятия | | | | в | Использование |  |  |  | § 33 |  |
|  |  |  | понимание |  | нового | материала | процессе общения. Идентификация в | | | | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) |  | межличностном общении. Эмпатия. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Эффекты и стереотипы межлично- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стного восприятия | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **75** | **12** |  | Общение | как | Урок обобщения и | | Механизмы | | взаимовосприятия | | | | в | Использование | Вопросы |  | и | § 33 |  |
|  |  |  | понимание |  | закрепления знаний | | процессе общения. Идентификация в | | | | | | | презентации | задания | стр. | 349 |  |  |
|  |  |  |  |  | (практикум) | | межличностном общении. Эмпатия. | | | | | | |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Эффекты и стереотипы межлично- | | | | | | |  | работа) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стного восприятия | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **76** | **13** |  | Малые группы | | Уроки | изучения | Группы | условные. | | | Референтная | | | Использование |  |  |  | § 34 |  |
|  |  |  |  |  | нового | материала | группа. |  |  | Межличностные | | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) |  | отношения в группах. Интеграция | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в группах разного уровня развития | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **77** | **14** |  | Малые группы | | Урок обобщения и | | Группы | условные. | | | Референтная | | | Использование | Вопросы |  | и | § 34 |  |
|  |  |  |  |  | закрепления знаний | | группа. |  |  | Межличностные | | | | интерактивной | задания | стр. | 360 |  |  |
|  |  |  |  |  | (практикум) | | отношения в группах. Интеграция | | | | | | | доски | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в группах разного уровня развития | | | | | | |  | работа) |  |  |  |  |
| **78** | **15** |  | Групповая |  | Урок | изучения | Групповая |  |  |  | сплоченность. | | | Использование |  |  |  | § 35 |  |
|  |  |  | сплоченность | и | нового | материала | Дружеские | |  |  | отношения. | | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конформное |  | (лекция) |  | Самоопределение личности | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **79** | **16** |  | Групповая |  | Уроки обобщения и | | Групповая |  |  |  | сплоченность. | | | Использование | Вопросы |  | и | § 35 |  |
|  |  |  | сплоченность | и | закрепления знаний | | Дружеские | |  |  | отношения. | | | презентации | задания | стр. | 370 |  |  |
|  |  |  | конформное |  | (практикум) | | Самоопределение личности | | | | | |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  | поведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **80** | **17** |  | Групповая |  | Урок | изучения | Взаимоотношения | | | в | ученических | | | Использование |  |  |  | § 36 |  |
|  |  |  | дифференциация | | нового | материала | группах. Стиль лидерства | | | | | |  | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и личность |  | (лекция) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **81** | **18** |  | Групповая |  | Урок обобщения и | | Взаимоотношения | | | в | ученических | | | Использование | Вопросы |  | и | § 36 |  |
|  |  |  | дифференциация | | закрепления знаний | | группах. Стиль лидерства | | | | | |  | презентации | задания | стр. | 380 |  |  |
|  |  |  | и личность |  | (практикум) | |  |  |  |  |  |  |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **82** | **19** |  | Семья как малая | | Урок | изучения | Психология | |  |  |  | семейных | | Использование |  |  |  | § 37 |  |
|  |  |  | группа |  | нового | материала | взаимоотношений. | | |  |  | Тендерное | | интерактивной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (лекция) |  | поведение. Воспитание в семье | | | | | |  | доски |  |  |  |  |  |
| **83** | **20** |  | Семья как малая | | Урок обобщения и | | Психология | |  |  |  | семейных | | Использование | Вопросы |  | и | § 37 |  |
|  |  |  | группа |  | закрепления знаний | | взаимоотношений. | | |  |  | Тендерное | | презентации | задания | стр. | 390 |  |  |
|  |  |  |  |  | (практикум) | | поведение. Воспитание в семье | | | | | |  |  | (самостоятельная | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |  |
| **84** | **21** |  | Антисоциальные | | Урок | изучения | «Дедовщина» и другие формы | | | | | | | Использование |  |  |  | § 38 |  |
|  |  |  | и криминальные | | нового | материала | насилия | в | группе. | | | Особая | | презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | молодежные |  | (лекция) |  | опасность криминальных групп | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **85** | **22** |  | Антисоциальные | | Комбинированный | | «Дедовщина» и другие формы | | | | | | | Использование | Вопросы |  | и | § 38 |  |
|  |  |  | и криминальные | | урок (практикум) | | насилия | в | группе. | | | Особая | | презентации | задания | стр. | 400 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | молодежные | |  |  |  |  | опасность криминальных групп | |  |  | (самостоятельная | |  |  |
|  |  |  | группы | |  |  |  |  |  |  |  |  | работа) |  |  |  |
| **86** | **23** |  | Конфликт | | в | Урок | изучения | | Проблема | межличностного | | Использование |  |  | § 39 |  |
|  |  |  | межличностных | | | нового | материала | | конфликта. Структура, функции, | | | презентации |  |  |  |  |
|  |  |  | отношениях | |  | (лекция) | |  | динамика конфликта. Пути кон- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | структивного | разрешения | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликта |  |  |  |  |  |  |  |
| **87** | **24** |  | Конфликт | | в | Урок | обобщения | и | Проблема | межличностного | | Использование | Вопросы | и | § 39 |  |
|  |  |  | межличностных | | | закрепления знаний | | | конфликта. Структура, функции, | | | интерактивной | задания стр. | 411 |  |  |
|  |  |  | отношениях | |  | (практикум) | |  | динамика конфликта. Пути кон- | | | доски | (самостоятельная | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | структивного | разрешения | |  | работа) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликта |  |  |  |  |  |  |  |
| **88** | **25** |  | Повторительно- | | | Уроки | контроля | | Контроль знаний | |  | Использование |  |  | с. 411-215 |  |
|  |  |  | обобщающий | | | знаний (семинар) | |  |  |  |  | презентации |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Личность. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Межличностные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **89** | **26** |  | Повторительно- | | | Уроки | контроля | | Контроль знаний | |  | Использование | Проверка |  | с. 411-215 |  |
|  |  |  | обобщающий | | | знаний (семинар) | |  |  |  |  | презентации | основных понятий | |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме |  |  |  |  |  |  |  | и терминов |  |  |  |
|  |  |  | «Личность. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Межличностные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **90** | **27** |  | Повторительно- | | | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщающий | | | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | при |  |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме | (семинар) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ая | социальная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельность» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **91** | **28** |  | Повторительно- | | | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | |  | Эссе |  |  |  |
|  |  |  | обобщающий | | | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | при |  |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | по | теме | (практикум) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гуманитарные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ая | социальная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельность» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **92** | **29** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Общество | | и | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | при |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человек» | |  | (семинар) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |
| **93** | **30** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление | знаний, умений и | |  | Эссе |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Общество | | и | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | человек» | |  | (практикум) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
| **94** | **31** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Деятельность | |  | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | как | способ | | (семинар) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | людей» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **95** | **32** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление | знаний, | умений | | и |  | Эссе |  |  |
|  |  |  | «Деятельность | |  | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | как | способ | | (практикум) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | людей» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **96** | **33** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Сознание | | и | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | познание» | |  | (семинар) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
| **97** | **34** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление | знаний, | умений | | и |  | Эссе |  |  |
|  |  |  | «Сознание | | и | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | познание» | |  | (практикум) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
| **98** | **35** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Личность. | |  | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | Межличностные | | | (семинар) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **99** | **36** |  | Повторение темы | | | Урок | обобщения | и | Закрепление | знаний, | умений | | и |  | Эссе |  |  |
|  |  |  | «Личность. | |  | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | Межличностные | | | (практикум) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100** | **37** |  | Повторение | | и | Урок | контроля | | Закрепление | знаний, | умений | | и |  | Контрольная |  |  |
|  |  |  | обобщение курса | | | знаний (практикум) | |  | навыков, | полученных | | при | |  | работа за 10-й |  |  |
|  |  |  | обществознание | |  |  |  |  | изучении всего курса | |  |  |  |  | класс |  |  |
|  |  |  | за 10 класс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **101** | **38** |  | Повторение | | и | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщение курса | | | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | обществознание | |  | (семинар) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | за 10 класс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **102** | **39** |  | Повторение | | и | Урок | обобщения | и | Закрепление знаний, умений и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщение курса | | | закрепления знаний | | | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | обществознание | |  | (семинар) | |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | за 10 класс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **103** | **40** |  | Итоговое | |  | Урок | контроля | | Закрепление знаний, умений и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | повторение курса | | | знаний (семинар) | |  | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Обществознани | | |  |  |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | е» | профильный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровень 10 класс | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **104** | **41** |  | Итоговое | |  | Урок | контроля | | Закрепление знаний, умений и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | повторение курса | | | знаний (семинар) | |  | навыков, | полученных | | при | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Обществознани | | |  |  |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | е» | профильный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровень 10 класс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **105** | **42** |  | Итоговое | | Урок | контроля | Закрепление знаний, умений и | | |  |  |  |  |
|  |  |  | повторение курса | | знаний (семинар) | | навыков, | полученных | при |  |  |  |  |
|  |  |  | «Обществознани | |  |  | изучении всего курса | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | е» | профильный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровень 10 класс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по обществознанию в 11 классе (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по учебному плану в неделю | | | 3 , всего 102 часа | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе лабораторно-практических работ | | | 0 |  |  |  |  |
| контрольных работ 4 | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Изменения, внесенные в Рабочую программу:***

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом в календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа (34 \*3=102 часа).

***Используемый учебно-методический комплект:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная программа** | **Учебники, учебные пособия** | **Методические пособия** | **Дидактические материалы** | **Материалы для контроля** |
|  | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Профильный уровень// Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.  Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009 | Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011 Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012  Дополнительно! –  Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012. | Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010  Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007 | *.*  МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2016  В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006  «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008 | А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2015  Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;  Единый государственный экзамен 2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся /  ИПИ-Центр, 2006-2010;  Ф *Сборники КИМов за,2013-2016 годы* |

**Тематическое планирование**

**11 класс (102 ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (30 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (24 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (14 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Резерв -4 часа**

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования***  ***к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Вид***  ***контроля.***  ***измерители*** | ***Домашнее***  ***задание*** |  |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1 | Общество как сложная динамическая система.  Вводный урок | 1 |  | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: ответы на вопросы |  |  |
| **Глава 1. Человек и экономика (30 часа)** | | | | | | | | |
| 2–  3 | Экономика как наука  Экономика как хозяйство | 1 |  | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б ) | § 1, с. 6–16;  задания  № 1–4,  с. 16 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 4  –5 | Экономический рост.  Экономическое развитие | 1  1 |  | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б ) | § 2, с. 17–29; задания  № 1–4,  с. 28–29 |  |
| 6–  7 | Рыночные отношения в экономике.  Конкуренция и монополия | 1  1 |  | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задание С )  Вопросы на сравнение экономических систем | § 3, с. 30–42; задания  № 1–4,  с. 42 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 8  –9 | Фирмы  в экономике.  Факторы производства | 1  1 |  | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 4, с. 43–54; задания  № 1–4, с. 54 |  |
| 10–  11 | Правовые основы предпринимательской деятельности  Организационно-правовые формы предпринимательства  Предпринимательство в Челябинской области | 1  1 |  | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов | § 5, с. 54–66; задания  № 1–5, с. 66 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 12  –13 | Слагаемые успеха в бизнесе.  Основы менеджмента и маркетинга | 2 |  | Источники финансирования бизнеса.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение | § 6, с. 67–78; задания  № 1–3, с. 78 | АРМ |
| 14  –15 | Экономика и государство  Экономические функции государства | 1  1 |  | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам | § 7, с. 78–91; задания  № 1–4,  с. 90–91 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16–  17 | Финансы в экономике  Инфляция: виды, причины  и последствия | 1  1 |  | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б) | § 8, с. 91–102; задания  № 1–4, с. 102 |  |
| 18  –19 | Занятость и безработица  Проблемы безработицы в Челябинской области | 1  1 |  | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С)  Презентация(Создание на основе Интернет-ресурсов) | § 9,  с. 103–115;  задания  № 1–7,  с. 114–115 | Интернет-ресурс |
| 20  –21 | Мировая экономика Глобальные проблемы экономики | 1  1 | . | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание.  Пресс - конференция | § 10,  с. 116–127;  задания  № 1–3, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему |  | с. 127 |  |
| 22–  23 | .Человек в системе экономических отношений  Производительность труда | 1  1 |  | Рациональное поведение потребителя.  Рациональное поведение производителя | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 11,  с. 128–137;  задания  № 1–4, с. 137 |  |
| 24  –25 | Человек  и экономика  Экономическая деятельность в жизни общества на примере Челябинской области | 1  1 |  |  | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Интеллектуальная игра:  « Что? Где? Когда?» |  |  |
| 26-31 | Решение тестовых заданий | 6 |  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Закрепление знаний, умений и | | | | навыков, | полученных | | изучении всего курса | | |  | Тесты №… |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (24 часов)** | | | | | | | | | |
| 32–  33 | . Свобода в деятельности человека  Свобода и ответственность | 1  1 |  | «Свобода есть осо-знанная необходимость».  Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам | § 12, с. 140–148; задания № 1–5,  с. 148  Эссе |  | |
| 34  35 | Общественное сознание  Общественная психология и идеология | 1  1 |  | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании.  ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.  ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 13, с. 148–158; задания № 1–4,  с. 158 |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 36–  37 | Политическое . сознание  Средства массовой информации и политическое сознание | 1  1 |  | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие | § 14, с. 158–172; задания  № 1–4, с. 172 | Работа с периодической печатью |
| 38–  39 | . Политическое поведение  Политический терроризм. | 2 |  | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения.  ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 15,  с. 172–181;  задания  № 1–4, с. 181  напис.творческих работ | Эссе |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 40–  41 | § 16. Политическая элита.  Политическое лидерство. Политические лидеры региона. | 1  1 |  | Политическая элита. Политическое лидерство.  Роль политического лидера. Типы лидерства | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Таблица | § 16,  с. 182–193;  задания  № 1–4,  с. 192–193 | АРМ  Интернет-ресурсы |
| 42 –  43 | Демографическая ситуация в современной  России и Московской области области  Проблемы неполной семьи | 1  1 |  | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация  в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения | § 17,  с. 193–202;  задания  № 1–4,  с. 201–202 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 44–  45 | Религиозные объединения и организации  в российской федерации  Проблема поддержания межрелигиозного мира | 1  1 |  | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.  ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест | § 18,  с. 202–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 |  |
| 46–47 | Проблемы  социально-политической и духовной жизни | 2 |  |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.  Ответы на вопросы |  |  |
| 48-56 | Решение тестовых заданий |  |  |  |  |  | тесты |  |
| **Глава 3. Человек и закон (30 часов)** | | | | | | | | |
| 57  58 | Современные подходы к пониманию права  Законотворческий процесс в РФ | 1  1 |  | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы | § 19,  с. 217–228;  задания  № 1–2,  с. 227–228 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 59–  60-61 | Гражданин российской  федерации  Права и обязанности гражданина РФ. | 1  2 |  | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.  Работа по конституции  Ответы на вопросы | § 20,  с. 228–238;  задания  № 1–4, с. 238 |  |
| 62–  63 | Экологическое право  Способы защиты экологических прав | 1  1 |  | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.  ***Понимать,*** в чем состоит специфика | Выборочное оценивание.  Защита презентаций  Ответы на вопросы | § 21,  с. 239–250;  задания  № 1–4,  с. 249–250 | АРМ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | прав. Экологические правонарушения | экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |  |  |  |
| 63–  65 | Гражданское право.  Защита гражданских прав | 1  1 |  | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 22,  с. 250–261 |  |
| 66–67 | Семейное право Права и обязанности детей и родителей | 1  1 | . | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные | Выборочное оценивание.  Дискуссия | § 23,  с. 262–273;  задания  № 1–8; 1–4,  с. 273–274 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление  в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | права ребенка в семье.  ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Ответы на вопросы |  |  |
| 68  69 | Правовое регулирование занятости и трудоуст-ройства  Социальная защита населения | 1  1 |  | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема  на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 24,  с. 274–285;  задания  № 1–3,  с. 285–286 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 70-71 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 |  | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса.  Прохождение дела  в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 25,  с. 286–298;  задания  № 1–6,  с. 297–298 |  |
| 72–  73 | Процессуальное право: уголовный процесс  Судебное производство. | 1  1 |  | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | ***знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы | § 26,  с. 298–310;  задания  № 1–8,  с. 309 |  |
| 74–75 | Процессуальное право: административ-ная юрисдикция, конституционное | 2 |  | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 27,  с. 310–319;  задания  № 1–4,  с. 319 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | судопроизводство |  |  | Конституционное судопроизводство.  Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | административное правонаказание; что такое конституционность акта |  |  |  |
| 76  77  78 | . Международная защита прав человека  Проблема отмены смертной казни  Судебная система Московской области | 1  1 |  | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | ***знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы  презентация | § 28, с. 320–330; задания  № 1–4,  с. 330 |  |
| 78--84 | Решение тестовых заданий |  |  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Закрепление знаний, умений и | | | | навыков, | полученных | | изучении всего курса | | |  |  |  |
| **Заключительные уроки (18 часов)** | | | | | | | | |
| 85–86 | Взгляд в будущее  Постиндустриальное (информационное) общество | 1  1 |  | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 29, с. 333–344; задания  № 1–5, 1–4,  с. 343–344 | Итоговый урок урок-зачёт |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека.  Постиндустриальное (информационное) общество | свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы  XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 87–88 | Человек  и общество | 2 |  |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание |  |  |
| 89-102 | Резервные уроки:  Итоговое повторение по темам:  1.« Человек и общес-тво», «Социтльная сфера», 2«Экономичес-кая сфера», 3.«Политическая сфера», «Духовная сфера» | 12 |  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Закрепление знаний, умений и | | | | навыков, | полученных | | изучении всего курса | | | Выполнение заданий по темам: « Чело-век и общест-во», «Социаль-ная сфера», «Экономичес-кая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера» |  |  |

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логичес­кая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует кон­кретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на поверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профильный уровень, М.: «Просвещение», 2011

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

**Методические пособия**

* Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
* Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

**Дидактические материалы**

* МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2015
* В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
* «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
* Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
* Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при** **освоении предмета (курса)**

<http://interneturok.ru/>, <https://ege.yandex.ru/>, <https://neznaika.pro/test/>, **https://ege.sdamgia.ru/**