**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 878»**

**(ГБОУ ШКОЛА № 878)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Согласовано:  зам. руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. | Утверждено:  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_г. |

Рабочая программа

по предмету «история»

Среднее (полное) общее образование, 9 класс

количество часов 68

Программу составила:

Фабрицкая Виктория Леонидовна

Высшая квалификационная категория

Москва, 2016 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана.

В примерную программу на основании региональных документов внесены изменения, связанные с уплотнением материала, исключением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории и введением новых вопросов, ранее в программе отсутствующих. Планируемый уровень подготовки обучающихся - базовый с выделением для одаренных повышенного уровня.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

* Основные этапы и ключевые событияистории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
* Изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
* Использовать Текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
* Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
* Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
* Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
* Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  + понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
  + высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
  + объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  + использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа включает материал по истории зарубежных стран начала XX – начала XXI века.

**Учебно-методический комплект:**

* Шубин А. В. «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс (М.: Дрофа, 2010)
* Соловьев А. К*.* Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX - начало XXI в.». -М.: Просвещение, 2006.
* Электронные средства обучения.

Программа курса по «Истории России» в 9 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.

В рабочей программе нашли отражение все изменения по исключенному для изучения материалу и введенному для изучения впервые, внесены дополнения к установленной форме плана в виде перечня понятий, отрабатываемых на уроках.

**Главной целью** реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне через элективный курс, подготовка к участию в олимпиадах разных уровней.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

* Основные этапы и ключевые событияистории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
* Изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
* Использовать Текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
* Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
* Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
* Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
* Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  + понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
  + высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
  + объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  + использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа включает материал по истории России в начала XX – начале XXI вв.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и **дополнительной литературы** для учебных тем, впервые введенных в программу:

• *Данилов А. А., Косулина В. Г.* История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: *Прос*вещение, 2008.

• *Данилов А. А., Косулина В. Г.* Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2004.

• Электронные средства обучения

**Количество часов по годам обучения (основная школа):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всеобщая история | История России | Резерв | Всего часов |
| 5 | 66 | 0 | 2 | 68 |
| 6 | 28 | 38 | 2 | 68 |
| 7 | 28 | 39 | 1 | 68 |
| 8 | 30 | 36 | 2 | 68 |
| 9 | 28 | 39 | 1 | 68 |

**Тематическое планирование курса история (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы (количество часов)** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Курс «Всеобщей истории»*** | | | |
| **1** | *Первая мировая война и её последствия* | Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны. | Уметь ориентироваться в этапах исторического развития, знать правильный порядок этапов. Знать основные понятия. Уметь объяснять причины и предпосылки Первой мировой войны. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Объяснять причины распада империй, существовавших в Европе перед Первой мировой войной |
| **2** | *Мир после Первой мировой войны* | От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.). Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода. Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Объяснять причины и предпосылки, причинно-следственные связи национально-освободительных движений в странах Востока. |
| **3** | *Великая депрессия и наступление тоталитаризма* | Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди. | Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. III рейх и причины, предпосылки прихода Гитлера к власти. Анализировать события в Западной Европе перед Второй мировой войной, уметь самостоятельно оценивать роль «Мюнхенского соглашения» и Пакта Молотова-Риббентропа в истории. |
| **4** | *Вторая мировая война* | Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. | Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной |
| **5** | *«Холодная война»* | Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». | Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы. Усвоить основные понятия урока, уметь разъяснять причинно-следственные связи международных отношений в послевоенные годы. Определять причины и предпосылки войн и революций в Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке. Объяснить каким образом советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения |
| **6** | *Развитые индустриальные страны в середине XX начале – XXI века* | Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире. | Уметь объяснять смысл термина «общество потребления», его основные признаки. Владеть понятиями: «антивоенное движе­ние», движение моло­дёжи, студентов, эколо­гическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи. Объяснить каким образом компьютерная революция повлияла на развитие экологического и энергетического кризиса |
| **7** | *Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX – XXI веков* | Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. | Уметь анализировать движения в странах Восточной Европы, находить общее и различия. Уметь анализировать, находить причины и предпосылки к приходам прокоммунистических настроений в странах Азии. Анализировать и объяснять причины перемен в Восточной Европе |
| **8** | *Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – XXI века* | Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. | Уметь объяснить причины революций в Латинской Америке. Объяснить, почему страны Азии освободились от колониальной зависимости раньше, чем страны Африки. Объяснить почему некоторые арабские государства добились больших экономических успехов, сохраняя многие средневековые порядки. Сравнить экономическое развитие Европейских стран и стран Азии после Второй мировой войны |
| **9** | *Человечество в начале XXI века* | Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. | Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН |
| ***Курс «История России»*** | | | |
| **10** | *Россия на рубеже XIX – XX веков* | Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.  Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений. | Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. Называть характерные черты самодержавия. Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917.гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров. Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты». Объяснить причины всплеска революционного движения. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линий фронтов; составлять алгоритм военных действий |
| **11** | *Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.* | Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике. | Уметь выделять причины февральской революции. Уметь анализировать изменение расстановки политических сил после февральской революции. Уметь выделять факты общенационального кризиса осенью 1917 года. Знать особенности первой конституции РСФСР. Знать понятие «Гражданская война». Владеть показом по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории. Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии) Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны |
| **12** | *СССР на путях строительства нового общества* | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги. | Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками. Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Уметь определять особенности политического режима в СССР в 20-х гг. Уметь выделять принципы, характерные для советской внешней политики в 20-е гг. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей. Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» дере­венского курса. Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели. Знать важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе «большого скачка». Уметь дать оценку свершений. Объяснить свое отношение к проблеме. Знать достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших пере­менах. Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР; Коминтерн и антифашистский фронт; Мюнхен 1938 г. |
| **13** | *Великая Отечественная война. 1941 - 1945* | Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. | Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны. Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне |
| **14** | *СССР в 1945-1953 гг.* | Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. | Уметь правильно характеризовать положение СССР до ВОВ, во время ВОВ и после ВОВ. «Железный занавес» знать сущность понятия Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг. |
| **15** | *СССР в 1953 - середине 60-х годов XX в.* | Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. | Знать решение XX съезда КПСС, крат кое содержание новой программы КПСС. Знать понятия: Предприятия группы «А», предприятия группы «Б». Уметь давать оценочные суждения по поводу экономической политики в 1953-1964 года. Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики |
| **16** | *СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в.* | Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. | Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм» «Золотой век партгосноменклатуры». Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики |
| **17** | *Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)* | Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения». Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку. Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешне­политической доктрины |
| **18** | *Россия в конце XX – начале XXI вв.* | Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | Уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики, знать особенности рынка в России. Понимать причины и сущность политических кризисов1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать по­литические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основ­ными направлениями политики В. В. Путина. Знать основные преоб­разования. Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики. Разобраться в понятиях: «концептуализм», «постмодернизм», «публицистика», «ностальгия», «элитная и массовая культура». |

**Календарно-тематическое планирование курса история (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п** | **№ урока в теме** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Материально и информационно-техническое обеспечение** | **Контрольные, практические, лабораторные работы** | **Планируемое домашнее задание** | **Коррекция** |
| **Курс «Всеобщая история»** | | | | | | | | | |
| ***Глава 1. Первая мировая война и её последствия*** | | | | | | | | | |
| **1** | **1** |  | *Вводный урок* | Комбинированный Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | История и другие науки, этапы исторического развития | Использование интерактивной доски |  | Записи в тетради |  |
| **2** | **2** |  | *Мир накануне Первой мировой войны* | Урок изучения нового материала | Индустриальная цивилизация в начале XX века, Империализм, Технологический рывок, рабочее движение и социализм, причины Первой мировой войны и подготовка к ней | Использование презентации |  | §1 |  |
| **3** | **3** |  | *Первая мировая война* | Комбинированный Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Начало войны, Первый год войны, переход к позиционной войне, борьба на истощение, изменение соотношения сил, капитуляция стран Четвертного союза. | Использование интерактивной доски |  | §2 |  |
| **4** | **4** |  | *Революционная война после Первой мировой войны* | Исследовательская деятельность (работа в группах) | Образование новых национальных государств, Ноябрьская революция в Германии, Веймарская республика и завершение революции в Германии, Советская власть в Венгрии, Революционное движение и образование Коминтерна, образование Турецкой республики | Использование презентации |  | §3 |  |
| ***Глава 2. Мир после Первой мировой войны*** | | | | | | | | | |
| **5** | **1** |  | *Версальско-Вашингтонская система* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров.  Характеристика Версальско-Вашингтонской системы | Использование интерактивной доски |  | §4 |  |
| **6** | **2** |  | *Страны Запада в 1920-х годах* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Особенности стабилизации.  План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации | Использование презентации |  | §5 |  |
| **7** | **3** |  | *Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Италии, Испании | Использование презентации |  | §6 |  |
| **8** | **4** |  | *Национально-освободительное движение в странах Востока* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Китай и Синьхайская революция, Национально-освободительная революция 1925-1927 годов в Китае, Чан Кайши и борьба с коммунистами, Махатма Ганди и освободительное движение в Индии, подъем национально-освободительного движения в Индии в 1928-1931 годах | Использование интерактивной доски |  | §7 |  |
| ***Глава 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма*** | | | | | | | | | |
| **9** | **1** |  | *Мировой экономи­ческий кризис с 1930-х гг. Пути выхода* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы:  «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. | Использование интерактивной доски |  | §8 |  |
| **10** | **2** |  | *Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, установление нацистской диктатуры, фашистский режим в Германии | Использование презентации |  | §9 |  |
| **11** | **3** |  | *Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Подготовка Германии к войне, Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании, революция в Испании, поражение Испанской республики, «Мюнхенское соглашение», Пакт Молотова-Риббентропа | Использование презентации |  | §10 |  |
| ***Глава 4. Вторая мировая война*** | | | | | | | | | |
| **12** | **1** |  | *Начало Второй мировой войны* | Лекция с элементами исследования | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Разгром Польши, разгром союзников, рост советско-германских противоречий | Использование интерактивной доски |  | §11 |  |
| **13** | **2** |  | *Вторая мировая война: СССР и союзники.*  *Разгром Германии и Японии* | Семи­нарское занятие | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война - во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.  Тегеранская конференция, открытие второго фронта, наступление союзников, капитуляция Германии, разгром Японии. | Использование презентации |  | §12-13 |  |
| **14** | **3** |  | *Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине XX века и Вторая мировая война»* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) |  | Использование презентации |  |  |  |
| ***Глава 5. «Холодная война»*** | | | | | | | | | |
| **15** | **1** |  | *Начало «Холодной войны»* | Лекция | Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем | Использование интерактивной доски |  | §14 |  |
| **16** | **2** |  | *Гонка вооружения. Берлинский и Карибский кризис.*  *Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940 – 1970 годах: войны и революции.* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Гонка вооружения, ракетно-космическое соперничество, международные отношения в 1950-х годах, Берлинский кризис, Карибский кризис, Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  Гражданская война в Китае, война в Корее, национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии, война в Индокитае, американское вмешательство во Вьетнам | Использование презентации |  | §15-16 |  |
| **17** | **3** |  | *«Разрядка»* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Советско-Китайский конфликт, усиление нестабильности в мире, договор о нераспространении ядерного оружия, договор ОСВ-1, Хельсинский акт, ОСВ-2, вторжение СССР в Афганистан | Использование презентации |  | §17 |  |
| ***Глава 6. Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века*** | | | | | | | | | |
| **18** | **1** |  | *Возникновение «общества потребления»* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | «Общество потребления», Возникновение ЕЭС, «Западногерманское экономическое чудо», Пятая республика во Франции, Консервативная и трудовая Великобритания | Использование интерактивной доски |  | §18 |  |
| **19** | **2** |  | *Массовые народные движения 1960-х годов* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Новые социальные движения в мире. Про­цесс формирования гражданского общества, гражданские 'инициа­тивы. («Врачи без гра­ниц», «Гринпис» и др.) | Использование презентации |  | §19 |  |
| **20** | **3** |  | *Изменение в жизни стран Запада во второй половине XX – начале XXI века* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Информационная революция, энергетический и экологический кризисы, изменение социальной структуры стран Запада, демократизация стран Запада и терроризм, неоконсерваторы и неоглобалисты | Использование презентации |  | §20 |  |
| ***Глава 7. Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX – XXI веков*** | | | | | | | | | |
| **21** | **1** |  | *Достижения и кризисы «реального социализма»* | Урок изучения нового материала | «реальный социализм»,кризисы в Польше и Венгрии, «Пражская весна», Оккупация Чехословакии, Движение «Солидарность» в Польше, Югославский социализм | Использование интерактивной доски |  | §21 |  |
| **22** | **2** |  | *Коммунистические режимы в Азии* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Строительство социализма в Китае, Мао Цзэдун и маоизм, «Культурная революция», рыночные реформы в Китае, Коммунистический режим в Северной Корее, Полпотовский режим в Кампучии | Использование презентации |  | §22 |  |
| **23** | **3** |  | *Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Перестройка и новое мышление, реформы в Китае, демократические революции в Восточной Европе, Распад Варшавского Договора, СЭВ и СССР, Распад Югославии и войны на Балканах, Агрессия НАТО против Югославии | Использование презентации |  | §23 |  |
| ***Глава 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – XXI века*** | | | | | | | | | |
| **24** | **1** |  | *Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Положение стран Латинской Америки в середине XX веке, Аграрные реформы, революция на Кубе, революции и гражданские войны в Центральной Америке, Латинской Америке, переход к демократии. | Использование интерактивной доски |  | §24 |  |
| **25** | **2** |  | *Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Крушение колониальной системы и его последствия, попытки демократизации и установление диктатур, ликвидация системы апартеида, страны социалистической ориентации, конфликт на Африканском Роге, этнические конфликты. | Использование презентации |  | §25 |  |
| **26** | **3** |  | *Ближний и Средний Восток.*  *Страны Южной и Восточной Азии* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Арабские страны и возникновение государства Израиль, антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт, арабо-израильские войны, модернизация в Турции и Иране, Исламская революция, установление исламской диктатуры, кризис в Персидском заливе.  Обретение независимости странами Южной Азии, конфронтация между Индией и Пакистаном, кризис индийского общества, страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае, Япония после Второй мировой войны, Японской «экономическое чудо», кризис японского общества, развитие Южной Кореи. | Использование презентации |  | §26-27 |  |
| ***Глава 9. Человечество в начале XXI века*** | | | | | | | | | |
| **27** | **1** |  | *Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века* | Лекция | Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы.  Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция.  Глобализм и антиглобализм | Использование интерактивной доски |  | §28 |  |
| **28** | **2** |  | *Повторительно-обобщающий урок «Мир в XX – начале XXI веке»* | Урок контроля |  |  |  |  |  |
| **Курс «История России»** | | | | | | | | | |
| ***Раздел 1. Россия на рубеже XIX – XX веков*** | | | | | | | | | |
| **29** | **1** |  | *Российская империя на рубеже веков и ее место в мир.* | Урок изучения нового материала | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.  Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация | Использование интерактивной доски |  | §1, вопросы  и задания, словарь |  |
| **30** | **2** |  | *Экономическое развитие России в начале XX в. Политическое развитие: новые веяния и старые подходы* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху.  Государственный капитализм. Формирование монополий.  Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.  Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм».  Революционные партии их программы | Использование презентации |  | §2,3  вопросы, задания, словарь, документ |  |
| **31** | **3** |  | *Внешняя политика. Русско-японская война* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, ее влияние на российское общество. Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация | Использование презентации |  | §4, вопросы, задания, словарь, документ |  |
| **32** | **4** |  | *Первая российская революция. Реформы политической системы* | Изучение нового материала | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте.  Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве  Политические течения и партии.  Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения | Использование интерактивной доски |  | §5, вопросы, задания, словарь, документы, даты |  |
| **33** | **5** |  | *Экономические реформы. Политическая жизнь 1907 – 1914 гг.* | Изучение нового материала | П. А. Столыпин, разрушение общины, основные направления реформы, переселенческая политика, первый результаты реформ.  Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы | Использование презентации |  | §6,7 вопросы, задания, словарь, документы, даты |  |
| **34** | **6** |  | *«Серебряный век» русской культуры* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Культура России в начале XX в. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм | Использование презентации |  | §8, вопросы, задания, словарь, документ, таблица |  |
| **35** | **7** |  | *За счет учебного времени в*  *курсе Всеобщей истории* | Интегрированный урок совместно с Всеобщей историей | Россия в Первой мировой войне. Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв | Использование презентации |  | §9, вопросы, задания, документ, таблица |  |
| ***Раздел 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.*** | | | | | | | | | |
| **36** | **1** |  | *Свержение монархии.*  *Россия весной – летом 1917 года* | Лекция | Причины революции. Революционные события в феврале 1917 г. В Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос. | Использование интерактивной доски |  | §10, 11 вопросы, задания, |  |
| **37** | **2** |  | *Октябрьская революция.*  *Формирование советской государственности.* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Последний этап кризиса власти, социально-экономическая ситуация, подготовка и проведение вооруженного восстания, Декреты о мире и о земле, установление новой власти в Москве и на местах. | Использование презентации |  | §12-13 |  |
| **38** | **3** |  | *Начало Гражданской войны.*  *Гражданская война: основные события, организаторы действий* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Причины Гражданской войны. Этапы войны. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия.  Поэтапные события войны. Перестройка на военный лад (обоих движений). Особенности каждого этапа. Военная интервенция. Исторические личности войны. Итоги войны.  Иностранная интервенция | Использование презентации |  | §14-15 |  |
| **39** | **4** |  | *Экономическая политика в годы войны* | Лекция | Политика «Военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля. «Военный коммунизм» | Использование презентации |  | §16-17 |  |
| **40** | **5** |  | *Повторительно-обобщающий урок «России в начале XX века»* | Урок контроля |  | Использование презентации |  |  |  |
| ***Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества*** | | | | | | | | | |
| **41** | **1** |  | *Переход к нэпу* | Лекция | Причины перехода к нэпу. Решение X съезда РКП(б).  План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики.  Итоги и противоречия нэпа. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. | Использование интерактивной доски |  | §18 |  |
| **42** | **2** |  | *Образование СССР. Политическое развитие в 20-е гг.* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы  Сращивание государственного и партийного аппарата, утверждение однопартийной системы, основные противоречия нэпа | Использование презентации |  | §19, 21 |  |
| **43** | **3** |  | *Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.* | Лекция | Преодоление дипломатической изоляции, Генуэзская конференция, «Полоса признаний», соглашение со странами Востока, создание Коминтерна | Использование презентации |  | §20 |  |
| **44** | **4** |  | *Духовная жизнь в 20-е гг.* | Работа в группах | Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «Нового искусства». Ликбез, волна  эмиграции,  «Сменовеховство» | Использование презентации |  | §22 |  |
| **45** | **5** |  | *Социалистическая индустриализация.*  *Коллективизация сельского хозяйства* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации.  Методы индустриализации.  Цели, методы, результаты коллективизации .Индустриализация, «Великий перелом». Стахановцы. Большой скачок.  Коллективизация, кулак, бедняк, середняк. Ликвидация кулачества как класса | Использование интерактивной доски |  | §23-24 |  |
| **46** | **6** |  | *Политическая система СССР в 30-г гг.* | Работа с учебником | Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б) -ядро модели.  Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре.  Принципы построения и содержание Конституции 1936 г. Идеологизация тоталитаризма. Карательная система. | Использование презентации |  | §25 |  |
| **47** | **7** |  | *Духовная жизнь в 30-е гг.* | Комбинированный (повторение и изучение нового материала) | Достижения науки и техники.  Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Культурная революция». Идеологизация | Использование презентации |  | §26 |  |
| **48** | **8** |  | *Внешняя политика СССР в 30-е гг.* | Лекция | Внешнеполитический курс в 20-30-е гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг.  Советская внешнеполитическая доктрина 30-х гг. | Использование презентации |  | §27,28 |  |
| ***Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941 - 1945*** | | | | | | | | | |
| **49** | **1** |  | *Начало Великой*  *Отечественной*  *войны* | Семинарское занятие | СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ. Нападение Германии. Провал «Молниеносной войны» | Использование интерактивной доски |  | §29, 30 |  |
| **50** | **2** |  | *Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны* | Семинарское занятие | Начало коренного перелома (Сталинград). Завершение перелома (Курск).  Тегеранская конференция | Использование презентации |  | §30, 32 |  |
| **51** | **3** |  | *Освобождение советской территории. Завершающий этап войны. СССР в антигитлеровской коалиции* | Семинарское занятие | Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии | Использование презентации |  | §34, |  |
| **52** | **4** |  | *Итоги Великой Отечественной войны.*  *Источники и цена победы* | Семинарское занятие | Советский тыл в годы войны.  Советский народ в годы Великой Отечественной войны | Использование презентации |  | §31 |  |
| **53** | **5** |  | *Повторительно-обобщающий урок «Образование СССР и СССР в годы ВОВ»* |  |  | Использование презентации |  |  |  |
| ***Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг.*** | | | | | | | | | |
| **54** | **1** |  | *Послевоенное восстановление экономики СССР* | Комбинированный урок(повторение и изучение нового материала) | Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии.  Источники и ход восстановления | Использование интерактивной доски |  | §35 |  |
| **55** | **2** |  | *Идеологические кампании конца 1940-х-начала 1950-х гг.* | Лекция | Властные перестройки: Кампании: «врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей»; «дело космополитов» | Использование презентации |  | §36-37 |  |
| ***Раздел 6. СССР в 1953 - середине 60-х годов XX в.*** | | | | | | | | | |
| **56** | **1** |  | *Н. С. Хрущёв. Попытки реформирования политической системы*  *Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.* | Лекция | Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности«Курс на построение коммунизма»  Экономический курс Маленкова, Сельскохозяйственная политика Хрущева, Развитие промышленности, социальная политика | Использование интерактивной доски |  | §39-41 |  |
| **57** | **2** |  | *Внешняя политика 1945-1946 гг.* | Работа в группах | Причины и содержание «холодной воины». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | Использование презентации |  | §38, 42 |  |
| ***Раздел 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в.*** | | | | | | | | | |
| **58** | **1** |  | *Л. И. Брежнев. Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Усиление позиций партгосноменклатуры Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. | Использование интерактивной доски |  | §43-44,45 |  |
| **59** | **2** |  | *Политика разрядки. Надежды и результаты ,* | Дискуссия | Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг.  «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР | Использование презентации |  | §46 |  |
| ***Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)*** | | | | | | | | | |
| **60** | **1** |  | *М.С. Горбачёв. Переход к политике перестройки* | Лекция | Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике. | Использование интерактивной доски |  | Выборка из §47-49 |  |
| **61** | **2** |  | *Демократия политической жизни* | Изучение нового материала | Реформа политической системы.  Формирование многопартийности | Использование презентации |  | §47-49 |  |
| **62** | **3** |  | *Новое политическое мышление* | Семинарское занятие | Смена курса внешней политики.  Разблокирование региональных конфликтов.  Распад мировой системы социализма | Использование презентации |  | §50 |  |
| ***Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI вв.*** | | | | | | | | | |
| **63** | **1** |  | *Российская экономика на пути крынку* | Лекция | Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия | Использование интерактивной доски |  | §51 |  |
| **64** | **2** |  | *Политическая жизнь России* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский парламен­таризм. Б. Н. Ельцин | Использование презентации |  | §52-54 (выборки) |  |
| **65** | **3** |  | *Россия на пороге Нового XXI века* | Комбинированный урок (повторение и изучение нового материала) | В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность | Использование презентации |  | §56 |  |
| **66** | **4** |  | *Россия в мировом сообществе* | Урок-семинар | Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики Геополитика СНГ. Концепции внешней политики 1945-2006 гг. | Использование презентации |  | §55 |  |
| **67** | **5** |  | *Культурная жизнь современной России* | Урок  защиты  проектов | Исторические условия развития культуры. Основные направления Концептуализм, постмодернизм, публицистика, ностальгия, элитная и массовая культура | Использование интерактивной доски |  | §53, повторение курса «История России в XX веке» |  |
| **68** | **6** |  | *Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XX – начале XXI веке»* |  |  |  | Контрольная работа |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебники**

Шубин А. В. «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс (М.: Дрофа, 2010);

Данилов А. А., Косулина В. Г.,М.Ю.Брандт История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Просвещение, 2008.

**Учебно-методические пособия**

Методические пособия для учителя Соловьев А. К*.* Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX - начало XXI в.». -М.: Просвещение, 2006;

Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2004

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при** **освоении предмета (курса)**

<http://interneturok.ru/>

<https://ege.yandex.ru/>

<https://neznaika.pro/test/>

**https://ege.sdamgia.ru/**